

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»



протокол от 30.03.2022г. № 3

Приказ № от 31.03.2022

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»   |
| Руководитель                                 | Шарханов Владимир Савельевич  |
| Адрес организации                            | 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская 43   |
| Телефон, факс                                | 8(301-2) 21-39-16   |
| Адрес электронной почты                      | lg3@list.ru   |
| Учредитель                                   | Комитет по образованию Г. Улан-Удэ  |
| Дата создания                                | 1991  |
| Лицензия                                     | Лицензия – серия 03АО1 № 00001054 регистрационный № 1613 от 12 сентября 2012 г., срок действия бессрочно.                                 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации – серия 03 № 000391, регистрационный № 1593 от 12.05.2015 г., срок действия до 12.05.2027 г. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» создано на основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 29.03.2011г. №439-р путем изменения типа.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей по иностранным языкам.

На ступени основного общего образования гимназия реализует углубленное изучение образовательной области «Иностранные языки», предпрофильное изучение образовательной области «Русский язык и литература».

На ступени среднего общего образования «Лингвистическая гимназия №3» реализует профильное изучение предметов филологической направленности.

На начало 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составил – 1577 человек.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 719 учащихся;
  - на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 681 учащихся;
  - на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 177 учащихся
- Средняя наполняемость классов: 30 человек.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГСОО для ступени среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГСОО).

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Образовательные программы начального и основного общего образования взаимосвязаны, прослеживается преемственность. С 1 сентября 2015 года учащиеся гимназии обучаются по ФГОС ООО. В исследуемом учебном году по основной образовательной программе основного общего образования обучаются учащиеся 5-9 классов.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы 10-11 классов соответствуют параметрам базисного учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню программ в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы обеспечены рабочими программами, календарно-тематическим планированием, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» на 2020-2021 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 5.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.
- Устав МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

В учебном плане отражены все предметные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего образования – пять лет,
- среднего (полного) общего образования – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2821-10

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для 5-11 классов, пятидневная учебная неделя для 1-4 классов. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.
2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недель, для 5-8 и 10 классов – 35 учебных недель, для 9 и 11 классов – 34 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
  - организация динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут,
  - организация внеурочных занятий – во вторую смену
3. Начало занятий: 8-00
4. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.
5. Максимальное количество уроков: в 2-4 классах не более 5-ти уроков, в 5-9 классах не более 6-ти уроков, в 10-11 классах не более 7-ми уроков.
6. В школе в 2020-2021 учебном году 52 класса:
  - I ступень: (1-4 классы) 22 класса.
  - II ступень: (5-9 классы) 23 класса.
  - III ступень: (10-11 классы) 7 классов.

Обязательные образовательные области.

Русский язык и литература: русский язык, литературное чтение, литература.

Родной язык и родная литература: родной русский язык, родное литературное чтение и родная литература на русском языке.

Иностранные языки: английский язык, второй иностранный язык - китайский язык.

Математика и информатика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Естественно-научные предметы: физика, химия, биология, окружающий мир, астрономия.

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география.

Физическая культура и ОБЖ: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, ИЗО, МХК

Технология: технология.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует достижение планируемых результатов, овладение выпускниками школы необходимыми знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими возможность адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование способностей мышления, рефлексии и коммуникации, формирование целостной системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков, на формирование основ познавательного интереса к изучению родного края, нравственных чувств, этики поведения - краеведение, бурятский язык как государственный.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, используется для формирования основ познавательного интереса к изучению родного края, нравственных чувств, бурятского языка как

государственного. Также, для реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах вводится 1 час русского языка и 1 час математики с делением на подгруппы.

Часть учебного плана среднего (полного) общего образования, формируемая участниками образовательных отношений выделена на элективные курсы по трем направлениям:

1. социально-экономическое направление («История», «Обществознание»);
2. медицинское направление («Биология», «Химия»);
3. математическое направление («Математика» профильный уровень).

Элективные курсы являются обязательными для посещения. Они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Дают возможность получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

**Вывод:** реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить среднее образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2020/2021

Оценка за: Год

| Параллель       | Количество учащихся | Успевают   |            |            |             |             | Не успевают по предметам |           |        |          |
|-----------------|---------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------------------|-----------|--------|----------|
|                 |                     | Всего      | из них     |            |             | с одной "3" | Всего                    | из них    |        |          |
|                 |                     |            | на "5"     | Всего      | на "4", "5" |             |                          | одной "4" | одному | двум     |
| 1               | 2                   | 3          | 4          | 5          | 6           | 7           | 11                       | 12        | 13     | 14       |
| 1               | 194                 |            |            |            |             |             |                          |           |        |          |
| 2               | 189                 | 188        | 37         | 118        | 11          | 12          | 1                        |           |        | 1        |
| 3               | 180                 | 180        | 39         | 108        | 19          | 15          |                          |           |        |          |
| 4               | 156                 | 156        | 29         | 91         | 11          | 20          |                          |           |        |          |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>719</b>          | <b>524</b> | <b>105</b> | <b>317</b> | <b>41</b>   | <b>47</b>   | <b>1</b>                 |           |        | <b>1</b> |
| 5               | 167                 | 166        | 23         | 91         | 8           | 19          | 1                        | 1         |        |          |
| 6               | 116                 | 116        | 11         | 67         | 9           | 21          |                          |           |        |          |
| 7               | 119                 | 115        | 7          | 55         | 4           | 16          | 2                        | 2         |        |          |

|                  |             |             |            |            |           |            |          |          |  |          |
|------------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|--|----------|
| 8                | 145         | 144         | 8          | 73         | 6         | 23         |          |          |  |          |
| 9                | 134         | 134         | 29         | 64         | 2         | 13         |          |          |  |          |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>681</b>  | <b>675</b>  | <b>78</b>  | <b>350</b> | <b>29</b> | <b>92</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |  |          |
| 10               | 109         | 107         | 22         | 52         | 5         | 12         | 1        |          |  | 1        |
| 11               | 68          | 68          | 32         | 24         | 5         | 6          |          |          |  |          |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>177</b>  | <b>175</b>  | <b>54</b>  | <b>76</b>  | <b>10</b> | <b>18</b>  | <b>1</b> |          |  | <b>1</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>1577</b> | <b>1374</b> | <b>237</b> | <b>743</b> | <b>80</b> | <b>157</b> | <b>5</b> | <b>3</b> |  | <b>2</b> |

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

| Класс           | % успеваемости | % качества  |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1               | 2              | 3           |
| 2А              | 100,0          | 73,0        |
| 2Б              | 100,0          | 91,9        |
| 2В              | 100,0          | 87,9        |
| 2Г              | 100,0          | 76,7        |
| 2Д              | 97,1           | 74,3        |
| 2М              | 100,0          | 94,1        |
| 3А              | 100,0          | 77,4        |
| 3Б              | 100,0          | 65,6        |
| 3В              | 100,0          | 82,9        |
| 3Г              | 100,0          | 90,0        |
| 3Д              | 100,0          | 87,5        |
| 3М              | 100,0          | 90,0        |
| 4А              | 100,0          | 88,9        |
| 4Б              | 100,0          | 73,3        |
| 4В              | 100,0          | 66,7        |
| 4Г              | 100,0          | 88,9        |
| 4Д              | 100,0          | 72,2        |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>99,8</b>    | <b>80,4</b> |
| 5А              | 100,0          | 90,3        |
| 5Б              | 100,0          | 80,0        |
| 5В              | 100,0          | 62,5        |
| 5Г              | 100,0          | 61,3        |
| 5Д              | 100,0          | 53,6        |
| 5М              | 90,0           | 40,0        |
| 6А              | 100,0          | 58,8        |
| 6Б              | 100,0          | 72,2        |
| 6В              | 100,0          | 69,7        |
| 6М              | 100,0          | 69,2        |
| 7А              | 100,0          | 72,7        |
| 7Б              | 100,0          | 62,5        |
| 7В              | 100,0          | 59,4        |
| 7Г              | 93,5           | 22,6        |
| 8А              | 100,0          | 63,2        |
| 8Б              | 100,0          | 87,5        |
| 8В              | 100,0          | 58,6        |
| 8Г              | 100,0          | 37,5        |
| 8Д              | 100,0          | 37,5        |
| 9А              | 100,0          | 73,1        |

|                  |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 9Б               | 100,0       | 34,5        |
| 9В               | 100,0       | 74,1        |
| 9Г               | 100,0       | 76,0        |
| 9Д               | 100,0       | 92,6        |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>99,6</b> | <b>63,1</b> |
| 10А              | 100,0       | 65,5        |
| 10Б              | 100,0       | 74,1        |
| 10В              | 92,9        | 53,6        |
| 10Г              | 100,0       | 80,0        |
| 11А              | 100,0       | 77,8        |
| 11Б              | 100,0       | 85,7        |
| 11В              | 100,0       | 85,2        |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>98,9</b> | <b>73,4</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>99,6</b> | <b>71,0</b> |

**Результативность обучения выпускных классов основной школы**

| Всего выпускников 9-х классов (чел.) | Окончило учебный год «со справкой» |                   | Окончило основную школу, получило аттестат |                   | Получило аттестат и похвальную грамоту (лист) |                   | Окончило основную школу, получило аттестат особого образца (с отличием) |                   |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|
|                                      | Всего (чел.)                       | % от общего числа | Всего (чел.)                               | % от общего числа | Всего (чел.)                                  | % от общего числа | Всего (чел.)  | % от общего числа |
| 136                                  | 0                                  | 0                 | 136  | 100               | 20  | 14,70             | 29  | 21,32             |

**Качество подготовки обучающихся (по результатам ГИА)**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2018 – 2021**

| Предмет                         | Средний тестовый балл ЕГЭ -2018 | Средний тестовый балл ЕГЭ -2019 | Средний тестовый балл ЕГЭ -2020 | Средний тестовый балл ЕГЭ -2021 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык                    | 78                              | 78                              | 74                              | 79                              |
| Математика (профильный уровень) | 46                              | 55                              | 49                              | 51                              |
| Математика (базовый уровень)    | 4                               | 4                               | -                               | 4                               |
| Литература                      | 61                              | 66                              | 60                              | 76                              |
| География                       | 51                              | 87                              | -                               | -                               |
| Биология                        | 60                              | 52                              | 50                              | 52                              |
| Информатика                     | 63                              | 71                              | 63                              | 60                              |
| Химия                           | 62                              | 48                              | 43                              | -                               |
| Английский язык                 | 74                              | 75                              | 77                              | 81                              |
| Обществознание                  | 54                              | 53                              | 52                              | 59                              |
| История                         | 45                              | 57                              | 57                              | 60                              |
| Физика                          | 52                              | 54                              | 48                              | 61                              |

**Вывод:**

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы в течение всех лет, а также 100%-ную сдачу предметов по выбору.

Наличие участников ЕГЭ, получивших 100 баллов по предмету:

Алексеева Юлия - 100 русский язык;

Алексеева Юлия - 100 литература;

Свиридова Дарья - 100 русский язык;

Учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам русский язык и математика в гимназии нет.

Количество выпускников ступени среднего общего образования, получивших аттестат особого образца: 29

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2018 – 2021**

| Предмет         | Средний балл<br>2018 год | Средний балл<br>2019 год | Средний балл<br>2021 год |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык    | 4                        | 5                        | 5                        |
| Математика      | 4                        | 4                        | 4                        |
| Английский язык | 4                        | 4                        | -                        |
| История         | 3                        | 5                        | -                        |
| География       | 4                        | -                        | -                        |
| Биология        | 4                        | 5                        | -                        |
| Химия           | 4                        | 5                        | -                        |
| Обществознание  | 4                        | 4                        | -                        |
| Физика          | 3                        | 4                        | -                        |
| Информатика     | 4                        | 4                        | -                        |

В связи с тем, что ОГЭ в 2020 не проводилось, представлены годовые результаты по учебным предметам:

| Предмет         | Средний балл по предмету за<br>2020 учебный год |
|-----------------|---|
| Русский язык    | 4,06  |
| Математика      | 4,1   |
| Английский язык | 4,08  |
| История         | 4,18  |
| География       | 4,41  |
| Биология        | 4,37  |
| Химия           | 4,17  |
| Обществознание  | 4,37  |
| Физика          | 4,71  |
| Информатика     | 4,25  |

**Вывод:**

Выпускники основного общего образования 100%-но сдают ОГЭ по обязательным предметам. Анализ результатов по русскому языку, алгебре и двум экзаменам по выбору показывает, что учащиеся подтверждают свои годовые оценки.



Учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ по предметам русский язык и математика в гимназии нет.

Количество выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестат особого образца: 29

### Востребованность выпускников 2021 года

|  |                 |   |        |           |
|--|-----------------|---|--------|-----------|
| Сибирский Федеральный Университет  | Красноярск      | Математика и компьютерные науки (Институт математики и фундаментальной информатики) | Бюджет |           |
| Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)     | Санкт-Петербург | ЛЭТИ, радиотехника  | Бюджет |           |
| Балтийский государственный технический университет   | Санкт-Петербург | информационные управляющие системы, информационные системы и технологии             | Бюджет |           |
| Иркутский национально-исследовательский технологический университет                                      | Иркутск         | архитектура, строительство и дизайн   | Бюджет |           |
| Иркутский государственный университет  | Иркутск         | перевод и переводоведение   |        | коммерция |
| Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики и управления (колледж) Санкт_Петербург | Санкт-Петербург | юриспруденция   |        | коммерция |
| Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники                                 | Томск           | информационная безопасность   |        | коммерция |
| Иркутский государственный университет  | Иркутск         | исторический факультет, направление международные отношения                         | Бюджет |           |
| Иркутский государственный университет  | Иркутск         | юриспруденция   | Бюджет |           |
| Сасовское летное училище гражданской авиации   | Сасово          | летная эксплуатация гражданского воздушного судна                                   |        | Коммерция |
| Санкт-петербургский государственный университет  | Санкт-Петербург | востоковедение и африканистика  |        | Коммерция |
| Иркутский национально-исследовательский  | Иркутск         | горное дело   | Бюджет |           |

|  |                       |   |        |           |
|--|-----------------------|---|--------|-----------|
| технологический университет  |                       |   |        |           |
| Государственный институт экономики, финансов, права и технологий   | Ленинградская область | юриспруденция   |        | коммерция |
| Высшая школа экономики   | Москва                | исторический факультет  | Бюджет |           |
| Российский государственный университет имени Косыгина А.Н.   | Москва                | зарубежная филология  | Бюджет |           |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Всероссийская академия внешней торговли министерства экономического развития РФ | Москва                | международная экономика   |        | Коммерция |
| Финансовый университет при Правительстве РФ  | Москва                | экономика   |        | Коммерция |
| Иркутский государственный университет  | Иркутск               | юриспруденция   |        | коммерция |
| Санкт-Петербургский государственный экономический университет  | Санкт-Петербург       | международные отношения   |        | Коммерция |
| Московский политехнический университет   | Москва                | информатика и вычислительная техника  | Бюджет |           |
| Новосибирский торгово-экономический колледж  | Новосибирск           | юриспруденция   | Бюджет |           |
| Дальневосточный федеральный университет  | Владивосток           | востоковедение и африканистика  | Бюджет |           |
| Московский государственный университет   | Москва                | зарубежная филология  | Бюджет |           |
| Новосибирский государственный технологический университет  | Новосибирск           | перевод и переводоведение   |        | коммерция |
| Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники   | Томск                 | информационная безопасность   |        | коммерция |
| Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ   | Москва                | реклама и связь с общественностью; управление социальными коммуникациями (Liberal Arts) |        | Коммерция |
| Ульяновский институт гражданской авиации им.   | Ульяновск             | Факультет летной эксплуатации и   | Бюджет |           |

|  |                 |  |        |           |
|--|-----------------|--|--------|-----------|
| Главного маршала авиации<br>Б.П. Бугаева   |                 | управления воздушным движением, эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения |        |           |
| Томский государственный университет  | Томск           | историко-политологический факультет, Регионоведение России                                     |        | коммерция |
| Байкальский государственный университет  | Иркутск         | организационная деятельность в сфере искусств, культуры и массовых коммуникаций                |        | коммерция |
| Московский политехнический университет   | Москва          | прикладная информатика   | Бюджет |           |
| Московский государственный строительный университет                                | Москва          | Информатика и вычислительная техника   |        | коммерция |
| Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | Красноярск      | юриспруденция  |        | коммерция |
| Санкт-Петербургский Университет Технологий Управления и Экономики                  | Санкт-Петербург | Лингвистика. Перевод и переводоведение   |        | коммерция |
| Финансовый университет при Правительстве РФ  | Москва          | факультет экономики и бизнеса, менеджмент  |        | коммерция |
| Байкальский государственный университет  | Иркутск         | международная журналистика   |        | коммерция |
| Иркутский государственный университет  | Иркутск         | юриспруденция  |        | коммерция |
| Колледж БГУ  | Улан-Удэ        | экономика и бухгалтерский учет   | Бюджет |           |
| Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | Москва          | реклама и связи с общественностью  |        | коммерция |
| Иркутский политехнический институт   | Иркутск         | технология художественной обработки металлов   |        | коммерция |
| Санкт-Петербургский государственный экономический университет                      | Санкт-Петербург | переводоведение в сфере экономики  |        | коммерция |
| Казанский федеральный университет  | Казань          | дизайн   |        | коммерция |
| Иркутский государственный медицинский университет                                  | Иркутск         | лечебное дело  | Бюджет |           |
| Бурятский государственный  | Улан-Удэ        | востоковедение и   | Бюджет |           |

|  |          |  |        |               |
|--|----------|--|--------|---------------|
| университет им. Даши Банзарова                           |          | африканистика  |        |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | юриспруденция  |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | Лингвистика.Методика преподавания иностранных языков и культур       |        | Коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | лечебное дело  | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | лечебное дело  | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | теория и методик преподавания иностранных языков и культур           | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | земельно-имущественные отношения, кадастровый инженер                |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | туризм   |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | лечебное дело  |        | Коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | Лингвистика. Перевод и переводоведение                               |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | юриспруденция  | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | востоковедение и африканистика                                       |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | лечебное дело  | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | прикладная информатика   | Бюджет |               |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | перевод и переводоведение  |        | коммерци<br>я |
| Бурятский государственный университет им. Даши Банзарова | Улан-Удэ | юриспруденция  |        | коммерци<br>я |

|  |               |  |        |           |
|--|---------------|--|--------|-----------|
| Банзарова  |               |  |        |           |
| Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления | Улан-Удэ      | таможенное дело  |        | коммерция |
| Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления | Улан-Удэ      | экономический факультет  | Бюджет |           |
| Восточно-Сибирский государственный институт культуры                   | Улан-Удэ      | народная художественная культура, руководство хореографическим любительским коллективом, преподаватель |        | коммерция |
| Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления | Улан-Удэ      | экономика и бухгалтерский учет   | Бюджет |           |
| Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления | Улан-Удэ      | экономика и управление. Менеджмент   | Бюджет |           |
| Пекинский нефтехимический университет                                  | Китай, Пекин  | языковые курсы   |        | Коммерция |
| Пекинский университет  | Китай, Пекин  | подготовительный языковой год  |        | Коммерция |
| Heilongjiang University  | Китай, Пекин  | международная торговля и экономика   |        | коммерция |
| Монгольский Международный Университет                                  | Улан-Батор    | Факультет английского образования  |        | коммерция |
| Пекинский Университет языка и культуры                                 | Китай, Пекин  | языковые курсы   |        | Коммерция |
| Пекинский университет языка и культуры                                 | Китай, Пекин  | подготовительный языковой год  |        | Коммерция |
| Даляньский политехнический   | Китай, Далянь | подготовительный языковой год  |        | Коммерция |
| Beijing Union University   | Китай, Пекин  | языковые курсы   |        | коммерция |
| Hochschule Anhalt  | Германия      | архитектура  |        | коммерция |
| Пекинский университет  | Китай, Пекин  | подготовительный языковой год  |        | Коммерция |
| CCU University   | Тайвань       | языковые курсы   | Бюджет |           |
| Пекинский Университет языка и культуры                                 | Китай, Пекин  | языковые курсы   |        | Коммерция |
| National Cheng Kung Univesity  | Тайвань       | бизнес администрирование   | Бюджет |           |

**Качество подготовки обучающихся (по результатам оценочных процедур)**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Результативность качества обученности выпускников 11 классов, прошедших процедуру ЕГЭ | 1.Средний балл по русскому языку  | 79   |
|   |   | 2.Средний балл по математике (профильный уровень)   | 51   |
|   |   | 3.Средний балл по предметам по выбору выше, чем средний по муниципалитету   | Английский язык -81<br>Биология -52<br>Информатика - 63<br>Литература - 76<br>Обществознание - 59<br>Физика - 61<br>История - 60 |
|   |   | 4.Наличие участников ЕГЭ, получивших 100 баллов по предмету   | Алексеева Юлия - 100<br>русский язык; 100<br>литература;<br>Свиридова Дарья - 100<br>русский язык;                               |
|   |   | 5. Наличие учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам русский язык и математика   | 0  |
|   |   | 5. Динамика учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам русский язык и математика (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) | 0  |
| 2 | Результативность качества обученности   | 1.Средний балл по русскому языку  | 5  |
|   |   | 2.Средний балл по математике  | 4  |

|   |  |   |                           |           |
|---|--|---|---------------------------|-----------|
|   |  | 3. Наличие учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика)   | 0                         |           |
|   |  | 4. Динамика учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ по предметам русский язык и математика (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) | 0                         |           |
| 3 | Результативность учащихся в региональных диагностических процедурах по оценке метапредметных результатов | Средние значения результатов в 8-х классах  | Грамотность чтения - 3,11 |           |
|   |  | Средние значения результатов в 9-х классах  | Русский язык - 3,88       |           |
| 4 | Наличие выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестат особого образца            | Количество выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестат особого образца  | 29                        |           |
| 5 | Наличие выпускников ступени среднего общего образования, получивших медали «За особые успехи в учении»   | Количество выпускников ступени среднего общего образования, получивших медали «За особые успехи в учении»   | 29                        |           |
| 6 | Наличие учащихся, не получивших аттестат об основном образовании   | Количество учащихся, не получивших аттестат об основном образовании   | 0                         |           |
| 7 | Наличие учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании                                     | Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании   | 0                         |           |
| 8 | Показатели   | 1. Увеличение доли учеников,  | 2019-2020                 | 2020-2021 |

|  |  |                |                |
|--|--|----------------|----------------|
| результативности учащихся, демонстрирующие высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) | принимающих участие в региональном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)                               | 16 участников  | 28 участников  |
|  | 2. Увеличение доли учеников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет) | 106 участников | 165 участников |
|  | 1. Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами в региональном этапе ВсОШ (в течение двух лет)                               | 6              | 7              |
|  | 2. Увеличение доли учеников, ставших победителями/призерами в муниципальном этапе ВсОШ (в течение двух лет)                              | 19             | 20             |

#### Результаты ВПР 5 классов 2020-2021 учебный год

| №        | Предметы            | Успеваемость    | Качество знаний |
|----------|---------------------|-----------------|-----------------|
| <u>1</u> | <u>Математика</u>   | <u>5а -100%</u> | <u>82,1%</u>    |
|          |                     | <u>5б -100%</u> | <u>85,9%</u>    |
|          |                     | <u>5в -100%</u> | <u>84%</u>      |
|          |                     | <u>5г -100%</u> | <u>86,6%</u>    |
|          |                     | <u>5д -100%</u> | <u>67,8%</u>    |
|          |                     | <u>5м -100%</u> | <u>77,7%</u>    |
| <u>2</u> | <u>Русский язык</u> | <u>5а -100%</u> | <u>86,6%</u>    |
|          |                     | <u>5б -100%</u> | <u>82,6%</u>    |
|          |                     | <u>5в -100%</u> | <u>76,6%</u>    |
|          |                     | <u>5г -100%</u> | <u>76,6%</u>    |
|          |                     | <u>5д -100%</u> | <u>73,1%</u>    |
|          |                     | <u>5м -100%</u> | <u>76,7%</u>    |

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом гимназии №3.

В 2020-2021 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 798 родителя (64%).



Как показало проведенное исследование, 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97,2% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 91% родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (76%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (95%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,2%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 82% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96,1 %).

Кроме того, 79% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

91% родителей считают, что гимназия прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в гимназии. В тоже время только 79% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 64% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 41 педагог (50%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - 3,15 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 3,21 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями - 3,16 (высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога - 2,87 (средний уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 25 учащихся, 11 кл. – 19 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 82% девятиклассников, 77% - 11-классников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют 9 кл. – 53%, 11 кл. – 88%.

### **III. Система управления организацией**

Управление МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности,

объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Совет гимназии            | Совет гимназии представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности.<br>Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Наблюдательный совет      | Наблюдательный совет рассматривает и осуществляет управленческие решения в финансово-экономической, правовой деятельности.  |
| Педагогический совет      | Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.<br>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| Научно-методический совет | Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы   |
| Ученическое               | Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.   |

|                |  |
|----------------|--|
| самоуправление | Курирует работу Совета ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей в классе классный руководитель. |
|----------------|--|

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано восемь предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- бурятского языка;
- математики и информатики;
- естественно-научных дисциплин;
- предметов спортивно-эстетического цикла;
- истории и обществознания;
- начального образования.

Для реализации различных проектов создаются временные творческие группы (педагоги одного или различных предметов);

Для осуществления воспитательной работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей.

Также, в гимназии функционирует социально-психологическая служба (заместитель директора по социальной защите и охране прав детства, 2 педагога-психолога);

Административно-хозяйственная часть (заместитель директора по АХЧ, завхоз);

Библиотека (заведующий библиотекой);

Медико-оздоровительное структурное подразделение (фельдшер из поликлиники №1);

Информационно-технологическая служба (2 инженера-системотехника).

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Административный аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

| № п /п | Административная должность   | Ф.И.О.                       | Образование           | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория |
|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1.     | Директор гимназии            | Шарханов Владимир Савельевич | Высшее педагогическое | 19                  | 14                           | Высшая                     |
| 2.     | Заместитель директора по УВР | Шохоева Екатерина Николаевна | Высшее педагогическое | 29                  | 8                            | Высшая                     |
| 3.     | Заместитель директора по УВР | Альчиханова Алла Сергеевна   | Высшее педагогическое | 33                  | 27                           | Высшая                     |
| 4.     | Заместитель                  | Цыденова                     | Высшее                | 29                  | 19                           | Высшая                     |

|    |   |                                |                       |    |    |               |
|----|---|--------------------------------|-----------------------|----|----|---------------|
|    | директора по НМР                            | Лариса Никитична               | педагогическое        |    |    |               |
| 5. | Заместитель директора по ВР                 | Мин Татьяна Леонидовна         | Высшее                | 40 | 14 | Высшая        |
| 6. | Заместитель директора по иностранным языкам | Иванова Наталья Федоровна      | Высшее педагогическое | 42 | 19 | Высшая        |
| 7. | Заместитель директора по СЗ и ОПД           | Цыбикова Анна Юрьевна          | Высшее педагогическое | 22 | 7  | Высшая        |
| 8. | Заместитель директора по АХЧ                | Шойжитов Зорикто Александрович | Высшее                | -  | 1  | Без категории |

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 75%; до 5 лет – 12%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития, все члены администрации курируют все основные вопросы. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Внедрение электронного документооборота;
- Системность ВШК;

Администрация школы предоставляет право педагогическому коллективу планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, локальная сеть. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и движению учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения

проблем. ВШК призван, в конечном счёте, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние ЗУН и УУД обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – остаются стабильными результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

|  |      |
|--|------|
| Всего педагогических работников                | 83   |
| Укомплектованность педагогическими работниками | 100% |
| Образование: высшее                            | 82   |
| незаконченное высшее                           | 3    |
| среднее специальное                            | 0    |
| Квалификационные категории:                    | 38   |

|  |    |
|--|----|
| высшая   |    |
| первая   | 17 |
| Почетные звания  | 1  |
| - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»                            |    |
| - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 11 |
| -Заслуженный учитель Республики Бурятия                                      | 6  |
| Ученые степени   | 3  |
| Участники педагогических конкурсов   | 4  |
| Победители в конкурсе ПНПО   | 2  |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 97% педагогов задействованы в инновационной деятельности: работа по образовательным стандартам в гимназии, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

**Вывод:** по результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

#### Распределение педагогов по педагогическому стажу

| Стаж       | Количество человек |
|------------|--------------------|
| до 5       | 10                 |
| от 5 до 20 | 29                 |
| свыше 20   | 44                 |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер (см. в приложении «Повышение квалификации учителей МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»).

| Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года, предшествующие государственной аккредитации): |    |
|--|----|
| В рамках ОУ  | -  |
| Районные/ городские курсы  | 57 |
| Региональные курсы   | 45 |
| Стажировки в российских ОУ/<br>международные стажировки  | -  |

#### Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в БРИОП, ИНО БГУ (1 раз в пять лет не менее 144 ч. либо 144 ч. за несколько лет);
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- стажировочные площадки образовательных организаций;
- конференции;

- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами сетевой организации «Содружество».
- получение первого или второго высшего образования; магистратура, аспирантура;
- курсы профессиональной переподготовки.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения») - 12 педагогов, награждены грамотами Министерства образования РФ – 4 человека, Почётными грамотами Правительства и Народного Хурала Республики Бурятия - 3 человека; грамотами Министерства образования РБ – 26 человек.

**Вывод:** Произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Вместе с тем, анализируя повышение квалификации учителей гимназии, хотелось бы отметить, что некоторые учителя не прошли курсовой подготовки в течение последних 3 лет: Антагаров Д. В., учитель технологии, Яковлев В. С., учитель физической культуры.

Необходимо обратить внимание на этот факт и запланировать работу по повышению квалификации данных учителей.

### **Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Гимназия имеет современный компьютерный класс, мультимедийную и другую технику. Педагоги гимназии имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В гимназии имеются интерактивные комплексы для детей начальной школы. Реализуется один из этапов проекта – все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку и активно используют ИКТ-технологии в учебно – воспитательном процессе.

В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. Внедрение компьютерной техники в постоянный процесс обучения целесообразно, но в процессе работы имеют место некоторые проблемы: отсутствие подключения к Интернету корпуса начальной школы.

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к программе. На собраниях все родители ознакомлены с новыми возможностями. Ученики с интересом работают на уроках.

Анкетирование педагогов позволило выявить общее мнение о поставленном оборудовании:

- Учительские ноутбуки соответствует минимальным требованиям;
- Программное обеспечение имеется в полном объеме.

На основном этапе обучения также используются компьютеры на уроках, во внеурочной деятельности. Практически все учителя гимназии используют в своей работе компьютерную технику, ресурсы Интернета.

Общая оценка от пользования оборудованием положительная. Программа позволила разнообразить уроки, повысила компьютерную грамотность обучающихся.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни и недели по теме «Создание образовательного пространства».

Опыт. Проблемы». Анкетирование показало, что 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий. 100% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

#### Компьютерные программы

| Вид программы                           | Наименование программы  | Разработчик             | Лицензия № | Где применяется          |
|---|---|-------------------------|------------|--------------------------|
| Развивающие игры для обучающихся        | Windows   | Microsoft               | Байкалсофт | ПК                       |
|   | MicrosoftOffice   | Microsoft               | Байкалсофт | ПК                       |
|   | Обучающие программы по предметам: русского языка, литературы, математики, биологии, географии, химии, истории, обществознанию и пр. | разные                  |            |                          |
|   | Антивирус Касперского   | Лаборатория Касперского | Байкалсофт | Защита ПК, ноутбуков.    |
| Программы для руководителей и педагогов | 1С: Управление школой   | Фирма «1С»              |            | Секретарь, библиотекарь. |

#### Использование Интернет – ресурса

| Тип канала связи      | Машина для работы в Интернете   | Периодичность работы с образовательным ресурсом | Ответственные                     |
|-----------------------|---|---|-----------------------------------|
| Выделенная линия ADSL | Компьютеры в кабинетах №№ 1, 2, директора, приемной, библиотеке, зам.директора по УВР, кабинеты 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, актовый зал, 24, 26, 27, 29, 30, 32, мед кабинет | Ежедневно в рабочие дни                         | Учитель информатики Алагуева Н.С. |

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, зам.директора по УВР, библиотека, кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.



С целью создания единой образовательной среды в г.Улан-Удэ и ОУ в гимназии действует программный комплекс «Сетевой город: образование». Он представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебным процессом. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОО-1. Прошли обучение по данной программе.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Использование электронных образовательных ресурсов

| Использование ЭОР   | Русский яз. | Математика | География | Иностранный язык | Физика | Химия | История | Литература | Информатика | Биология | ОБЖ | Обществознание | Начальная школа | итого |
|---------------------|-------------|------------|-----------|------------------|--------|-------|---------|------------|-------------|----------|-----|----------------|-----------------|-------|
| Объем учебных часов | 41          | 785        | 128       | 412              | 441    | 54    | 77      | 57         | 772         | 98       | 31  | 72             | 785             | 3753  |

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
  - Ведение мониторинга физического развития;
  - Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
  - Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
  - Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

### **Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание зданий гимназии соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания гимназии расположены на благоустроенном участке, территория ограждена забором. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Главный корпус оборудован внутренней громкой связью. Здания оборудованы автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Для защиты помещений гимназии выбраны порошковые и углекислотные огнетушители, которые регулярно проверяются.

Контрольно-пропускной режим обеспечивают сотрудники ЧОП «Защита».

Занятия в гимназии проводятся в 2 смены.

В гимназии 46 учебных кабинета, из них 29 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, 2 спортивных зала, спортивный стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, кабинет педагога-психолога, актовый зал, музей истории гимназии, библиотека, действует медицинский кабинет, столовая и буфет на 150 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Большинство учебных кабинетов оборудовано автоматизированными рабочими местами, состоящими из системного блока, монитора или ноутбука, мышь, клавиатуры, графического устройства вывода информации на печать. Локальной сетью и выходом в Интернет обеспечены все кабинеты гимназии. В школе имеется 128 компьютеров, 62 ноутбука, из них 43 поступило в 2021 году. Имеется кабинет информатики.

- Интерактивная доска – 26 шт.;

- Проекторов – 29 шт.;

- Сканер – 1 шт.;

- МФУ – 44 шт.;

- Принтер – 17 шт.

Гимназия имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком». Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, имеются гимнастические приспособления. На территории гимназии находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега. В теплое время года стадион открыт для всех желающих заниматься спортом.

Приобретается новая регулируемая мебель. Образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Развитие материально-технической базы гимназии позволило создать единую образовательную информационную среду.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

### Социальная защита и охрана прав детства

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» в 2021 году работала в условиях пандемии. Для профилактики коронавирусной инфекции, а также других вирусных и инфекционных заболеваний были соблюдены целый ряд мер по предупреждению заболевания.

На основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID – 19)» разработана настоящая инструкция для ознакомления обучающихся с понятием коронавируса, основными симптомами COVID-19 и методами предосторожности, с целью изучения профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции, а также уяснения необходимости соблюдения правил личной гигиены в общественных местах, соблюдение которых поможет сохранить здоровье и жизнь.

В гимназии осуществлялись:

1. Разделение потоков всех участников образовательного процесса.
2. Ведение журнала регистрации результатов термометрии, использование бесконтактных термометров и Аппаратно-программных комплексов для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознаванию лиц (ООО «Реабилитик»).
3. Весь коллектив вакцинирован от новой коронавирусной инфекции(COVID – 19).
4. Питание организовано согласно гибкому графику.

| корпус         | смена   | поток   | вход   | класс       | количество  |
|----------------|---------|---------|--------|-------------|-------------|
| главный корпус | 1 смена | 1 поток | вход 1 | 9,11 классы | 250         |
|                |         | 2 поток | вход 2 | 5а          | 18          |
|                | 2 смена | 1 поток | вход 1 | 10абвг      | 131         |
|                |         | 2 поток | вход 2 | 6абвгдм     | 167         |
|                |         |         |        | 8абвг       | 116         |
| Второй корпус  | 1 смена | 1 поток | вход 3 | 5бвгд       | 135         |
|                |         |         |        | 2е          | 35          |
|                |         | 2 поток | вход 3 | 1а          | 40          |
|                | 2 смена | 3 поток | вход 4 | 1г          | 39          |
|                |         | 1 поток | вход 3 | 4в          | 32          |
|                |         |         |        | 4м 2г 4а 3б | 20 36 32 38 |
|                |         | 2 поток | вход 4 | 3а 3м       | 35 18       |
| корпус Голубок | 1 смена | 1 поток | вход 5 | 1б 1в       | 40 40       |
|                |         | 2 поток | вход 6 | 3в 2д       | 33 34       |
|                |         | 3 поток | вход 7 | 2а 2в       | 32 30       |
|                | 2 смена | 1 поток | вход 5 | 2б 3г       | 33 30       |
|                |         | 2 поток | вход 6 | 4б 3д       | 32 33       |
|                |         | 3 поток | вход 7 | 4д 4г       | 32 31       |

5. За каждым классом закреплен кабинет.
6. Постоянное использование масок, перчаток, дезинфицирующих и моющих средств, приборов по обеззараживанию воздуха.
7. Обеспечена обработка рук детей антисептиком под контролем персонала.
8. Утвержден график проветривания.

В МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» проводились плановые медицинские осмотры учителей и учащихся, а также плановые вакцинации согласно календарю вакцинации в РФ. Ведутся медицинские карты детей,

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся и в соответствии с п.3 ст.54.4 Федерального закона от 08.01.1998 №3-ФЗ (О наркотических средствах и психотропных веществах), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 25.08.2020, организовано проведение социально-психологического тестирования (далее - СПТ) в компьютерной (электронной форме) с использованием автоматизированной информационной системы тестирования.

Тестирование проводилось с 15 сентября по 11 ноября 2021 годов, с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн. Организация СПТ была проведена в полном соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию.

По результатам тестирования были даны рекомендации педагогом-психологом классным руководителям, была проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся. Учащихся, состоящих на разных видах учета, в связи с употреблением наркотиков не выявлено.

Деятельность Совета профилактики МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. Постоянно школа работает по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- на заседаниях Совета профилактики.
- на заседаниях психолога - педагогический консилиум

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2021 г. проводилась профилактическая работа: по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время.
3. Психологическое сопровождение.
4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей.

В школе нет неблагополучных семей и семей СОП.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики, был разработана и реализована программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних на год. Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- индивидуальные встречи с участковым инспектором.

На заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре и завуче рассматривались следующие вопросы: «О деятельности школ по вовлечению учащихся в образовательный процесс», «Внеурочная занятость учащихся», «Основные направления работы ОУ по первичной профилактики ПАВ», «О взаимодействии ОУ с КДН», «Итоги недели правовых знаний» (декабрь) и т.д.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков.

В гимназии реализуется комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье – основа жизни». Цель программы: формирование здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса через координацию деятельности сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, через обеспечение взаимодействия школьной системы образования с учреждениями здравоохранения, физической культуры и спорта, органами государственной власти, социальными партнёрами, местными сообществами.

Каждые три года педагогические работники школы проходят курсы повышения квалификации по санитарно-гигиеническому обучению (30 апреля 2021 года), а также все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Из 1577 учащихся гимназии имеют 1 группу здоровья – 346, что составляет 21,8%, имеют 2 группу здоровья – 953, что составляет 60,7%, имеют 3 группу здоровья – 244, что составляет 15,4%, имеют 4 группу здоровья – 0, 5 группа здоровья - 34, что составляет 2%.

За отчётный период в школе зарегистрировано **0 травм**.

Окна в столовой, классах первой ступени обучения оснастили антимоскитными сетками, что позволяет в достаточной мере проветривать помещения.

Проведены акции по **формированию здорового образа жизни**. 1 декабря акция STOPSPID, которая предполагала раздачу информационных листов с краткой информацией о СПИДе, показ презентаций в 1 – 9 классах силами обучающихся 10 класса. Учащиеся 8а, 8б, 8в классов создали буклеты о вреде алкоголя, табакокурения и здоровом образе жизни, провели анкетирование по табакокурению в школе.

Ещё одно направление работы – обеспечение учащихся горячим питанием. Охвачены горячим питанием 99% учащихся школы и 100% учащихся. Меню, рацион питания разрабатываются согласно рекомендациям РПН. Действует родительский контроль, осуществляется анкетирование на предмет удовлетворённости качеством организации горячего питания в МАОУ "Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ". По

данным анкетирования получены следующие результаты: большинство участников процесса удовлетворены качеством организации горячего питания.

Летом 2021 года был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» с 6-ти дневной рабочей неделей в период с 28 мая 2022года по 30 июня 2022 года (21 день). Количество детей в ЛДП – 60 человек, 4 отряда (возраст от 7 до 10), 30 девочек и 30 мальчиков. Программа лагеря является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛДП.

Ведется работа с детьми из малоимущих семей, детьми-инвалидами, а также с детьми, находящимися под опекой. Такие дети получают бесплатное горячее питание, первоочередную постановку на очередь в загородные лагеря, ежегодно выдаются новогодние подарки.

В течение учебного года осуществляют постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися, включая ежедневный оперативный контроль, результаты которого фиксируются в Журнале ежедневного учета посещаемости учебных занятий образовательной организации согласно документации. Мониторинг позволяет своевременно выявить обучающихся, имеющие пропуски уроков без уважительной причины. По данным за 2021 год в МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» необучающихся детей нет.

Данные социального паспорта 2021 год. Всего учащихся - 1577

| № | Категория   | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Дети из многодетных семей (три и более ребенка до 18 лет)                       | 375        |
| 2 | Малообеспеченные семьи (среднедушевой доход менее чем прожиточный минимум в РБ) | 189        |
| 3 | Дети из неполных семей  | 156        |
| 4 | Подопечные дети (ФИО ребенка)   | 5          |
| 5 | Состоят на учете в РНД  | 0          |
| 6 | Состоят на учете в ПДН  | 0          |
| 7 | Состоят на учете в КДН  | 0          |
| 8 | Образование родителей (кол-во):   |            |
|   | Высшее  | 2232       |
|   | Незаконченное высшее  | 55         |
|   | Среднее специальное   | 219        |
|   | Среднее   | 30         |
| 9 | Дети-инвалиды (ФИО ребенка, приложить ксерокопию справки МСЭ)                   | 9          |

|  |               |            |   |   |  |                       |                                  |                                |   |              |                |                   |
|--|---------------|------------|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------|-------------------|
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ | Дети вооруженно-жизненно опасной обстановки | Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях | Дети – жертвы насилия | Дети, проживающие в малых семьях | Дети с отклонениями в развитии | Дети, занятые деятельностью, которая объективно нарушает их права (СОП) | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи |
|--|---------------|------------|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--------------|----------------|-------------------|

|   |   |   |                     |   |   |   |     |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----|---|---|-----|-----|-----|
|   |   |   | ных<br>бедств<br>ий |   |   |   |     |   |   |     |     |     |
| 5 | 9 | 0 | 0                   | 0 | 0 | 0 | 189 | 0 | 0 | 890 | 156 | 375 |

Большинство педагогических работников школы придерживаются демократического стиля в педагогическом общении с обучающимися. Демократический стиль руководства со стороны педагога говорит о высоком профессионализме, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших психических затрат, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка в условиях формирования здоровьесберегающего характера образовательного процесса.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится на основе нормативно-правовой базы (законов Российской Федерации, законов Республики Бурятия, ФГОС НОО и ООО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программе воспитания и социализации обучающихся, Устава МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» и других локальных актов). Задачами воспитательного процесса гимназии являются выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности; приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном общении; формирование общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения; воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации; воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - охранение окружающей среды, природы, духовных и материальных ценностей своего народа; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. В воспитательной работе в различной степени участвовали педагогический коллектив, родительский комитет, семья, общественность, классные коллективы. Воспитательная работа планировалась и велась с учётом районных и городских семинаров и мероприятий, исходя из задач и целей работы педагогического коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Детские общественные объединения
3. Экскурсии, экспедиции, походы
4. Организация предметно-эстетической среды

Дополнительные модули, вносимые ОО:

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Для решения этой цели и задач были запланирован ряд мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому воспитанию.

| <p><b>Приобщение</b><br/> учащихся к началам<br/> народной культуры,<br/> формирование интереса<br/> к истории российского<br/> народа, уважение к<br/> памятникам истории<br/> Отечества.</p>  | <p><b>Формирование</b><br/> патриотических чувств и<br/> гражданственности на<br/> основе исторических<br/> ценностей и роли России в<br/> судьбе страны, мира.</p>   | <p><b>Воспитание</b><br/> личности гражданина –<br/> патриота России,<br/> способного встать на<br/> защиту государственных<br/> интересов страны.</p>  |
|---|---|---|
| <p>День Знаний<br/> «Уроки России»,<br/> посвященные истории<br/> России. На классных<br/> часах общения<br/> рассматривалась история<br/> России, история родного<br/> края, жизнь знаменитых<br/> людей, прославивших<br/> свой край, участие<br/> земляков в Великой<br/> Отечественной войне, в<br/> афганской войне.<br/> Приняли участие в<br/> районной военно-<br/> спортивной игре<br/> «Зарница», «Победа».</p> | <p>В течение года были<br/> проведены тематические<br/> линейки, посвященные Дню<br/> народного единства, Дню<br/> Конституции, лектории по<br/> защите прав ребёнка.<br/> Традиционным стало<br/> проведение Урока Права. К<br/> дню Конституции РФ<br/> проведен Единый классный<br/> час «Конституция России –<br/> главный закон страны».<br/> Учащиеся гимназии<br/> активно участвуют в акциях<br/> «Бессмертный полк», «Свеча<br/> памяти», «Георгиевская<br/> лента», «Вахта памяти». В<br/> феврале традиционно<br/> проводится декада «Уроков<br/> Мужества», посвященная<br/> Дню Защитника Отечества,<br/> годовщине Победы в<br/> Великой Отечественной<br/> войне. Юнаармейцы<br/> гимназии участвовали в<br/> Параде Победы на площади<br/> Советов.</p> | <p>Учащиеся принимают<br/> активное участие в<br/> мероприятиях<br/> патриотического характера,<br/> направленных на воспитание<br/> здорового физически<br/> крепкого поколения,<br/> способного достойно<br/> выполнять гражданский<br/> долг.<br/> Важную роль в<br/> гражданско-патриотическом<br/> воспитании молодёжи и<br/> подготовке её к военной<br/> службе играют соревнования<br/> «Зарница», «Победа»,<br/> спартакиада допризывной<br/> молодёжи, военно-полевые<br/> сборы старшекласников.<br/> Ежегодно юноши 10-х<br/> классов принимают участие<br/> в патриотической акции<br/> «День Призывника» на ст.<br/> Дивизионная на базе в/ч<br/> 46108. Учащиеся школы<br/> активно участвуют в<br/> чествовании ветеранов ВОВ<br/> Ежегодно для учащихся<br/> начальной школы<br/> проводится акция «Стена<br/> Памяти», «Сад Победы»,<br/> «Ветеран живёт рядом»,<br/> «Солдатский треугольник»,<br/> «Окна Победы».</p> |

Ежегодно работа гражданско-патриотической, правовой направленности начинается с первого учебного дня, 1 сентября - День Знаний. Традиционно старт новому учебному году дает торжественная общешкольная линейка, посвящённая истории России «Уроки России». Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, прошли на хорошем эмоциональном уровне. Одной из важнейших задач гимназии является участие в работе по профилактике безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим в сентябре был запланирован Месячник безопасности. В период проведения месячника были проведены следующие мероприятия: классные часы «Детям Бурятии – безопасность на дорогах», на котором классные руководители 1 – 11 классов рассказали о необходимости соблюдения правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проведены профилактические беседы с учащимися 6-7 классов инспектором ПДН г. Улан-Удэ Кожуховым Д. «Условия



безопасного поведения учащихся при экстремизме и терроризме»; совместно с инспектором ПДН Пересыпкиной ЕА. Ежегодное оформление учащимися индивидуальных схем «Безопасный путь домой». Оформление информационных стендов. Организация работы школьных отрядов ДЮП и ЮИД, плановая и внеплановая эвакуация обучающихся.

С целью расширения кругозора школьников, развития познавательных процессов, воспитания исторического сознания систематически проходят экскурсии в школьном краеведческом музее, руководитель учитель истории и обществознания Хантаев И. Г. Музей обновляется различными стендами, планшетами военной и региональной тематики. По плану проведены все классные часы, на которые были приглашены ветераны Великой Отечественной Войны, воины-интернационалисты, участники боевых действий в «горячих» точках. Проведены кинолектории, беседа совместно с Городской библиотекой» посвященная Дню памяти жертв политических репрессий среди учеников 8-9 классов.

**Задачами духовно-нравственного, эстетического направления в школе являются:** формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах способствует работа по данному направлению.

В течение учебного года для обучающихся проведены классные часы: «Мой любимый город», «Сагаалган», День защитника Отечества, Международный женский день. Постоянно организуются коллективные выходы классов в такие учреждения культуры, как: Государственный Бурятский академический театр драмы им. Хоца Намсараева (представление «Праздник Белого месяца Сагаалган-2021»), Бурятский государственный академический театр Оперы и Балета новогодние представления, учащимися среднего звена Русский драматический театр им. Н. Бестужева, театр кукол «Ульгер» Национальный музей им. Ц.Сампилова, музей истории г. Улан-Удэ, Центр детского чтения им. Б.Абидуева, старшеклассники посещают различные мероприятия ЦГБ им. И.К. Калашникова, посвященные Дню Победы, Дню города вопросов Проводились коллективные творческие дела к праздничным датам: День Учителя, международный День 8 марта, День Победы, конкурс чтецов «День Победы». «Символ года» посвященный празднику «Сагаалган». В День Учителя проведён праздничный концерт, ко Дню Матери в классах проведены мероприятия для мам. На уроках ИЗО и технологии учениками начальных классов были изготовлены поздравительные открытки для пожилых людей микрорайона в «День мудрости, добра и уважения». Все изготовленные открытки вручили ветеранам на праздничном концерте в Советской администрации. В начальной и средней школе провели ярмарку – продажу «Дары осени» все классы отличились хорошей подготовкой и ярким оформлением праздничных столов. реабилитации. Для учащихся же 5 – 8 классов была организована конкурсная программа «Живая классика». Гимназия активно принимает участие в различных праздниках Советского района: «Новый год», «Сагаалган-2021», День города, День народного единства, праздник Советского района. В декабре проводился конкурс на лучшее новогоднее оформление класса и конкурс «Новогодние украшения». Учащиеся гимназии традиционно приняли активное участие в школьной благотворительной акции «Спешите делать Добро». Как всегда, никто не остался равнодушным, подарков было как обычно очень много! Ежегодно учащиеся старших классов ставят новогодний спектакль для учащихся 5-7 классов, а 11 классы устраивают новогодний бал, но в условиях пандемии COVID-19 мероприятия проводились в онлайн режиме. Все праздники прошли на хорошем эмоциональном уровне

**Цель экологического воспитания в школе: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе. Задачи экологического воспитания:** изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ. Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы. Ежегодно гимназия участвует в сборе макулатуры «Спасем дерево» в рамках городской акции «Недели добра», а также производится сбор батареек. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов о природе, видеоматериалы «Спасем планету!», поделок из природного материала на праздник «Золотой осени». Учителя-предметники участвуют с обучающимися в поисково-исследовательской деятельности проводят экологический мониторинг. Наряду с классными часами, экологическими викторинами, учащиеся старшей школы изготавливают листовки, выпускают плакаты к различным экологическим акциям, проводимым в школе и на районе, ведут пропагандистскую работу. Используем продуктивные формы работы: ежегодно в школе проводится акция по озеленению пришкольного двора, озеленение класса. Вся школа участвует в городском месячнике чистоты, проводятся экологические десанты по очистке школьного двора. Организация трудовых десантов проводится и на Мемориале Победы.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание, здоровьесберегающее направление. Задачи:** формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

Меняются ритм жизни, ценности, идеалы. Неизменным остаётся лишь стремление человека к движению. Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым, особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Учителями-предметниками на уроках идет использование здоровьесберегающих технологий. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в гимназии - повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. В гимназии проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. В 2021 году беседы о вреде для организма психоактивных веществ провела инспектор ПДН- Пересыпкина Е.А., работу по профилактике ПАВ была проведена психологами школы Петровой О.В., Прокопьевой С. Б. среди 8 – 10 классов. В рамках общегородского месячника ПАВ и «Антинаркотического классного часа» были проведены лектории оперуполномоченным отдела организации взаимодействия с органами государственной власти Р.Б. МВД по Р.Б. Управление по контролю за оборотом

наркотиков Николаевой Т.Б., заведующей отделом профилактики наркологического диспансера Сансанова Л.Б. среди обучающихся 8-11 классов. В рамках месячника профилактики во всех классах были проведены профилактические беседы по профилактике и употреблению ПАВ. 1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом, волонтерами гимназии были проведены беседы, игры в старших классах по теме «Узнай больше о ВИЧ» В рамках районного волонтерского фестиваля «Рука в руке» волонтеры нашей гимназии по ЗОЖ приняли активное участие в месячнике по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и преступности. Также учащиеся школы активно принимают участие во многих городских и районных мероприятиях по спорту: «Кросс нации-2021», «Лыжня России», легкоатлетическом кроссе на призы мэра г. Улан-Удэ, «БурядУнэн», в спортивном ориентировании «Золотая осень» г. Приняли участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам, посвященным также открытию зимнего спортивного сезона 2020-2021 г.г.

**Школьное самоуправление** предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

**Цель школьного самоуправления:** формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. В школе работает детская общественная организация «Республика Навигатор», в состав которой входят все обучающиеся школы. Руководит «ВЕГАС» школьный парламент, состоящий из президента, избранного путем открытого голосования обучающимися основной и средней школ, совета старшеклассников. Обучающиеся имеют возможность проявить и реализовать свои способности, инициативу, творчество, принимать ответственные решения за себя, за свой класс, за свою школу, формировать свою активную гражданскую позицию. Многие лидеры школы являются участниками Российского движения школьников, на протяжении 4-х лет наши старшеклассники входят в состав Городского совета ученического самоуправления. Все старшеклассники начинают учебный год с участия в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний. Начало октября ознаменовано традиционным праздником Дня Учителя. В этом году праздник прошёл в формате праздничного концерта. Концерт провели силами организаторов и наших старшеклассников. Также же со старшеклассниками было организовано и проведено мероприятия: для учеников 8-11 классов спортивные состязания по игровым видам спорта, благоустройство гимназии, акция «Спешите делать добро» новогодние праздники, День самоуправления на День учителя. Также наше школьное самоуправление участвует и защищает честь школы в районных и городских мероприятиях по лидерству.

**Целью лекционно-образовательного воспитания в школе является:** обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, и всех видов профилактики. Воспитательная работа в школе направлена на профилактическую работу среди обучающихся и родителей. Деятельность педагога должна способствовать развитию творческого потенциала детей, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, формирование у школьников гражданской ответственности и правого самосознания, развития взаимоуважения личностей. В гимназии существуют постоянно действующие

информационные стенды для начальной школы по профилактике детского ДДТ, уголок ЮИД, ДЮП. На стендах имеется информация и для родительской общественности. В ОУ разработан паспорт дорожной безопасности. В школе имеются стенды для обучающихся «Пути движения транспортных средств и детей» вблизи ОУ и на территории. Систематически во всех классах проводятся классные часы и внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения и пожарной безопасности с подписями в журнале инструкций. При организации внеклассных мероприятий педагогами используются различные формы работы с обучающимися, такие как беседы, деловые игры, например, «Безопасная дорога в школу», «Безопасное поведение в транспорте – залог жизни и здоровья», психологические тренинги, когда необходимо использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций или добыть и обобщить новую информацию. На родительских собраниях всеми классными руководителями проводятся информационные беседы по ПДД, ППБ, соблюдение комендантского часа обучающимися. Профильный отряд ЮИД «Щенячий патруль» согласно плану, участвовали во всех районных и городских мероприятиях по профилактике ПДД, а также в рамках недели безопасности выступали перед учащимися начальных классов школы. Так на протяжении 2 лет отряд нашей школы ЮИД «Щенячий патруль» по профилактике дорожного травматизма является призером в районных и городских конкурсах агитационных бригад Отряд ДЮП «Акванавт» являются призерами в районных и городских конкурсах агитационных бригад по пожарной профилактике. В рамках месячника профилактики во всех классах проводятся профилактические беседы по профилактике и употреблению ПАВ. Для учащихся школы в рамках профилактической работы проводятся различные лектории по пожарной безопасности 1 марта в день ГО. Лекции проводил специалист ПЧ-73 Бадарев С.Л. Сотрудниками ГИБДД для учащихся начальной школы систематически проводят профилактические беседы по профилактике детско-дорожного травматизма. Уроки мужества совместно представителями боевого Братства проведены среди старшеклассников, в этом году разговор шёл о героях Афганистана. Был показан фильм для учеников 5–7 классов «Не время для героизма» совместно с ФСБ. Для обучающихся 9-11 классов проводятся профориентационные беседы и презентации. Беседы проводились сотрудниками БГУ, Бурятского лесопромышленного колледжа, ВСГУТУ, ИГУ. А также ведомств МВД, ФСО, ФСБ ПУ, УФСИН. Психологами школы тестирование проводилось по программе «Профконтура».

**Трудовое воспитание.** Цель трудового воспитания в школе - сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Труд имеет непосредственное отношение к социализации личности. В этих целях особое значение приобретают социальные аспекты труда учащихся: его совместный, групповой, коллективный характер, связи между трудом воспитанников с трудом всего общества, организация труда и управление им, которые воплощают характерные черты общественных отношений. Классными руководителями проводятся классные часы на тему: «Труд в жизни человека», «Выбор твоей будущей профессии». По окончании четверти, учащиеся проводят генеральные уборки в своих кабинетах. Организовано еженедельное дежурство по школе, дежурные классы помогают в работе в столовой. Активно принимают участие в общегородских субботниках по уборке закреплённой территории.

#### **Работа кружков и спортивных секций.**

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

- разработана лично – ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;

- структурное подразделение, занимающееся вопросами ДО, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

| Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.) | Кол-во обучающихся |
|---|--------------------|
| Музей «Истоки»  | 15                 |
| Школьный спортивный клуб «ВЕТАС»  | 30                 |
| Школа–танца «Байкал-Идель»  | 120                |
| Отряд ДЮП «АКВАМАН»   | 10                 |
| Отряд ЮИД «Щенячий патруль»   | 10                 |
| РДШ   | 101                |
| Отряд зарничников   | 22                 |

**Работа Совета Отцов гимназии.** В последнее время само слово **отец** в обществе потеряло свой истинный смысл, и мы, как и другие школы нашего города, задались задачей привлечь мужчин в дело воспитания школьников. Так в апреле этого года администрация школы и неравнодушные папы школы создали «Совет отцов». Были разработаны Положение «Совета отцов», план работы, выбран актив.

Основной **целью** «Совета отцов» является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением.
2. Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса.
3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
6. Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
7. Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
8. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

Первыми нашими делами стали профилактические рейды в общественных местах в каникулярное время и праздничные дни, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы.

Актив «Совета отцов» совместно с администрацией гимназии организовал первое совместное мероприятие «Игры Доброй Воли» среди учащихся и учителей нашей гимназии. Также отцами были проведены уроки мужества с приглашением представителей Боевого Братства.

**Целью всех наших мероприятий** является пропаганда здорового образа жизни, организация досуга населения и приобщения его к регулярным занятиям физкультурой и спортом, активное участие родителей в общешкольных мероприятиях; соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения; укрепление взаимосвязей в семье; реализация совместных социальных проектов. И вот теперь это уже не просто Совет отцов. Совместная деятельность только улучшила нашу работу.

Создание и вовлечение Совета Отцов в соуправление школой повысило ответственность за совместную деятельность с педагогическим коллективом, позволило по-новому, «по-мужски» оценить современные подходы к воспитанию детей.

## Показатели деятельности

| Показатели  | Е | К    |
|---|---|------|
| Образовательная деятельность  |   |      |
| Общая численность учащихся  | ч | 1577 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | ч | 719  |
| Численность учащихся по образо  | ч | 681  |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| ватель<br>ной<br>програ<br>мме<br>основн<br>ого<br>общег<br>о<br>образо<br>вания  | е<br>к   |                                |
| Числе<br>нность<br>учащи<br>хся по<br>образо<br>ватель<br>ной<br>програ<br>мме<br>средне<br>го<br>общег<br>о<br>образо<br>вания   | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к  | 17<br>7                        |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>учащи<br>хся,<br>успева<br>ющих<br>на «4»<br>и «5»<br>по<br>результ<br>татам<br>проме<br>жуточ<br>ной<br>аттест<br>ации,<br>от<br>общей<br>числен<br>ности<br>обуча<br>ющихся | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 12<br>99<br>(8<br>7<br>%)<br>) |

|  |                       |          |
|--|-----------------------|----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | б<br>а<br>л<br>л      | 4,<br>06 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике      | б<br>а<br>л<br>л      | 4,<br>1  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | б<br>а<br>л<br>л      | 74       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике     | б<br>а<br>л<br>л      | 49       |
| Численность (удельный вес)                               | ч<br>е<br>л<br>о<br>в | 0        |



|   |   |  |
|---|---|--|
| выпускники в 9 класса, которые получили или неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников в 9 класса | е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>)                               |  |
| Численность (удельный вес) выпускников в 9 класса, которые получили или неудовлетворительные результаты на ГИА по матем                           | ч<br>0<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| атике,<br>от<br>общей<br>числен<br>ности<br>выпус<br>книко<br>в 9<br>класса  |  |   |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>выпус<br>книко<br>в 11<br>класса<br>,<br>котор<br>ые<br>получ<br>или<br>результ<br>таты<br>ниже<br>устано<br>вленно<br>го<br>миним<br>альног<br>о<br>количе<br>ства<br>баллов<br>ЕГЭ<br>по<br>русско<br>му<br>языку,<br>от<br>общей<br>числен<br>ности<br>выпус<br>книко<br>в 11<br>класса | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 0 |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный   | ч<br>е<br>л<br>о   | 0 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| вес)<br>выпус<br>книко<br>в 11<br>класса<br>,<br>котор<br>ые<br>получ<br>или<br>результаты<br>ниже<br>устано<br>вленно<br>го<br>миним<br>альног<br>о<br>количе<br>ства<br>баллов<br>ЕГЭ<br>по<br>матем<br>атике,<br>от<br>общей<br>числен<br>ности<br>выпус<br>книко<br>в 11<br>класса | в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>)                     |   |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>выпус<br>книко<br>в 9<br>класса<br>,<br>котор<br>ые не<br>получ<br>или<br>аттест<br>аты, от<br>общей<br>числен<br>ности  | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 0 |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| выпускников в 9 класса  |  |               |
| Численность (удельный вес) выпускников в 11 класса, которые не получили или аттестаты, от общей численности выпускников в 11 класса | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 0             |
| Численность (удельный вес) выпускников в 9 класса, которые получили или аттестаты с отличием, от общей численности выпускников в 9  | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 10<br>,0<br>8 |

|   |       |            |
|---|-------|------------|
| класса  |       |            |
| Численность (удельный вес) выпускников в 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников в 11 класса | число | 25,58      |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся                  | число | 1439 (96%) |

|   |            |              |
|---|------------|--------------|
| Численность (удельный вес) учащиххся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек    |              |
| – регионально уровня  | 5 (0,33%)  |              |
| – федерального уровня   | 10 (0,33%) |              |
| – международного уровня   | 10 (0,33%) |              |
| Численность (удельный вес) учащиххся по программам с углубл   | человек    | 134 (89,71%) |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| енным<br>изучен<br>ием<br>отдель<br>ных<br>учебн<br>ых<br>предм<br>етов<br>от<br>общей<br>числен<br>ности<br>обуча<br>ющихся                                       | ц<br>е<br>н<br>т<br>)  |                                     |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>учащи<br>хся по<br>програ<br>ммам<br>профи<br>льного<br>обучен<br>ия от<br>общей<br>числен<br>ности<br>обуча<br>ющихся | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 15<br>4<br>(1<br>0,<br>28<br>%<br>) |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>учащи<br>хся по<br>програ<br>ммам<br>с<br>приме<br>нение<br>м<br>дистан<br>ционн<br>ых<br>образо                       | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 0                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ватель<br/>ных<br/>технол<br/>огий,<br/>электр<br/>онного<br/>обучен<br/>ия от<br/>общей<br/>числен<br/>ности<br/>обуча<br/>ющихся</p>  |  |  |
| <p>Числе<br/>нность<br/>(удель<br/>ный<br/>вес)<br/>учащи<br/>хся в<br/>рамках<br/>сетево<br/>й<br/>формы<br/>реализ<br/>ации<br/>образо<br/>ватель<br/>ных<br/>програ<br/>мм от<br/>общей<br/>числен<br/>ности<br/>обуча<br/>ющихся</p> | <p>ч 0<br/>е<br/>л<br/>о<br/>в<br/>е<br/>к<br/>(<br/>п<br/>р<br/>о<br/>ц<br/>е<br/>н<br/>т<br/>)</p> |  |
| <p>Общая<br/>числен<br/>ность<br/>педраб<br/>отнико<br/>в, в<br/>том<br/>числе<br/>количе<br/>ство<br/>педраб<br/>отнико<br/>в:</p>  | <p>ч 82<br/>е<br/>л<br/>о<br/>в<br/>е<br/>к</p>  |  |



|   |   |
|---|---|
| – с<br>высши<br>м<br>образо<br>вание<br>м   | 82  |
| –<br>высши<br>м<br>педаго<br>гическ<br>им<br>образо<br>вание<br>м   | 82  |
| –<br>средни<br>м<br>профе<br>ссиона<br>льным<br>образо<br>вание<br>м  | 0   |
| –<br>средни<br>м<br>профе<br>ссиона<br>льным<br>педаго<br>гическ<br>им<br>образо<br>вание<br>м                              | 0   |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>педраб<br>отнико<br>в с<br>квали<br>фикац<br>ионно<br>й<br>катего<br>рией<br>от | ч 46<br>е (5<br>л 9,<br>о 74<br>в %<br>е )<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| общей численности таких работников, в том числе:  | )   |                |
| – с высшей  |   | 38<br>(45,78%) |
| – первой  |   | 17<br>(20,48%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | численности таких работников с педагогическим стажем: |                |
| – до 5 лет  |   | 10<br>(12,04%) |
| – больше 20 лет   |   | 30<br>(36,14%) |

|   |                   |      |
|---|-------------------|------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |      |
| – до 30 лет   | 17 (20,48%)       |      |
| – от 55 лет   | 24 (28,91%)       |      |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повыш | человек (%)       | 100% |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| ение<br>квали<br>фикац<br>ии или<br>профе<br>ссиона<br>льную<br>перепо<br>дготов<br>ку, от<br>общей<br>числен<br>ности<br>таких<br>работн<br>иков   |  |              |
| Числе<br>нность<br>(удель<br>ный<br>вес)<br>педаго<br>гическ<br>их и<br>админ<br>истрат<br>ивно-<br>хозяйс<br>твенн<br>ых<br>работн<br>иков,<br>котор<br>ые<br>прошл<br>и<br>повыш<br>ение<br>квали<br>фикац<br>ии по<br>приме<br>нению<br>в<br>образо<br>ватель<br>ном<br>процес<br>се<br>ФГОС,<br>от<br>общей<br>числен | ч<br>е<br>л<br>о<br>в<br>е<br>к<br>(<br>п<br>р<br>о<br>ц<br>е<br>н<br>т<br>) | 10<br>0<br>% |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| ности<br>таких<br>работн<br>иков  |                                   |  |
| Инфраструк<br>тура  |                                   |  |
| Колич<br>ество<br>компь<br>ютеро<br>в в<br>расчет<br>е на<br>одного<br>учаще<br>гося  | е 5<br>д %<br>и<br>н<br>и<br>ц    |  |
| Колич<br>ество<br>экземп<br>ляров<br>учебно<br>й и<br>учебно<br>-<br>метод<br>ическо<br>й<br>литера<br>туры<br>от<br>общег<br>о<br>количе<br>ства<br>едини<br>ц<br>библи<br>отечно<br>го<br>фонда<br>в<br>расчет<br>е на<br>одного<br>учаще<br>гося | е 10<br>д 0<br>и %<br>н<br>и<br>ц |  |
| Налич<br>ие в<br>школе<br>систем<br>ы   | д да<br>а<br>/<br>н<br>е          |  |

Инфраструк  
тура

|  |          |    |
|--|----------|----|
| электронного документооборота  | т        |    |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да / нет |    |
| – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке                  |          | да |
| – медиатеки  |          | да |
| – средств сканирования и распознавания текста                          |          | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                         |          | да |

|  |    |
|--|----|
| ютеро<br>в   |    |
| –<br>систем<br>ы<br>контро<br>ля<br>распеч<br>атки<br>матери<br>алов | да |

Достижения учащихся МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»  
в 2021 году (победители и призеры)

| направления                | Муниципальный | Региональный | Российский | Международный |
|----------------------------|---------------|--------------|------------|---------------|
| олимпиады                  | 5             | 6            | 5          | 1             |
| конкурсы                   | 16            | 16           | 2          | 5             |
| спортивное                 | 4             | 8            | 120        |               |
| художественно-эстетическое | 3             | 17           | 1          |               |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576046

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023