

# Отчет коллективной работы творческой группы параллели 6-х классов «По странам и континентам» за 2013-2014 учебный год

Состав ВТГ: Аюшеева Т.Б., Дашиева Э.Ц.

Количество участников: 150 человек (5 классов)

Брейн-ринг

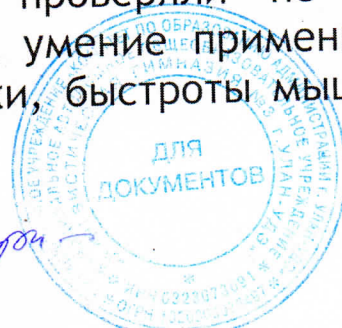
Тема: Культурное разнообразие мира

Цели: актуализация изученного материала по темам «Этикет», «Древние цивилизации», «Традиции англоговорящих стран», «Хорошие манеры за столом»; развитие логического мышления и произвольного внимания; развитие творческих способностей учащихся; поддержание интереса учащихся к изучению английского языка.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты с вопросами для игры, ватман с фломастерами, призы для команды-победительницы.

Данная игра проводится между всеми 6 классами. В игре принимают участие по 10 человек от каждого класса. Игра состоит из 3-х этапов. На первом этапе все участники отвечают на предложенные вопросы и в случае правильного - получают очки, которыми оценивается данный вопрос. Каждая тема содержит по 5 вопросов каждой команде. На втором этапе команды представляют свое домашнее задание, которое было приготовлено заранее в виде видеоролика или сценки по теме «Этикет в разных странах». Например, 6А класс представил культуру и этикет Таиланда в своем видеоролике, 6Б - снял видео о традициях гостеприимства в Великобритании. 6В показали традиции в Испании, 6Г - сценку о традициях в Германии, 6Д - сценку о Китайских традициях. На 3-м этапе капитаны команд обменивались подготовленными вопросами и отвечали на них. Вопросы, предлагаемые капитанам, проверяли не просто знание фактического материала, а умение применить эти знания. Вопросы требовали смекалки, быстроты мышления и общей эрудированности.

*Владимир*



Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.

Создание видеороликов положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствует осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работали и с видеоматериалами, и с драматизацией, самостоятельно готовили сценки и диалоги, помогали друг другу, внимательно слушали своих товарищей; учитель лишь управлял учебной деятельностью.

В конце брейн-ринга состоялось награждение победителей.

В 2015-2016 учебном году намечено продолжение работы в данной творческой группе.

