

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для учащихся 5 классов соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ;
- Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения ( приказ №830 от 9 июля 2009;
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020г.;
- Авторской программе «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномов С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова В.Д., Содномовой Б.Д.;
- Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»;
- Учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- Положению о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа.

Программа составлена для обучения по предмету “Бурятский язык как государственный» для учащихся 5-х классов «Лингвистической гимназии №3 г.Улан-Удэ» и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся проводить дополнительные занятия (в соответствии с интересами учащихся). На уроках использовать игровые технологии, развивать творческий потенциал через народные игры «Шагай наадан», «Малгайнюулга» и др.

На уроках применять электронные ресурсы по изучению бурятского языка: <https://buryadxelen.com/> - электронный учебник «Буряадхэлэн» содержит аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностноориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», GoogleHangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

-Формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;

-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Ученик получит возможность**

**научиться:** – вести диалог-обмен-мнениями; – брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному ;давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. **Ученик получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

–

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью),

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

–

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Ученик научится:**

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

– **Ученик получит возможность научиться:**

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

**Фонетическая сторона речи Ученик научится:**

–

–

– различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

**Ученик получит возможность научиться:**

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи Ученик научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

☐ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, лдо), -лса (-лсэ,-лсо)*;

☐ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго),-л*;

☐ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (тэй,-той)*;

☐ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор,-өөр)*;

☐ числительные при помощи суффиксов *-дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, өөд, -яад, -ёод,-гаад)*.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики

–

основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашааргэлжэлү үүлхэдэ, т гэсхэлдү өө и т.д.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Ученик научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с личнопредикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, з гүөөр, тээд, аад*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэбгэхэдэ, тиймэээ, гэ эн, гэдэгhh* ;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*) *аа;h*

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;



–

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагй таба, табахахад, табау хори, дату 2017 он сентябриинхоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: м нүүө саг, ерээд й саг, нгэр эн саг, ү ү һ үнгэржэ бай ан саг; дабта ан причасти, ни нгэр эн сагайпричасти; һ һ ү ү һ холбо он деепричасти, илгаандеепричасти; һ һ

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиранхандалга, гуйнхандалга, дурадханхандалга, заанхандалга, зоринхандалга;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ё отой, хэрэгтэй, аргатай); һ

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога

-гда (-гдэ, -гдо);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хэээ, -хоёо) ана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, - һөөд) ерэ и т.д.

**Ученик получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэ эн; причины хадаа, һдээрэээ, условия с союзом хэрбээ – аа; һ һ

• распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

• распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн..., тэрэ....

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

–  
– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

**Ученик получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходства и различия в традициях бурятского/русского/родного народов, народов своей страны и других стран.

– понимать роль владения языками в современном мире.

**Компенсаторные умения Ученик научится:**

□ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

□ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;

□ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; **в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке литературе.

**в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом. **в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>18 часов</b>
<b>II</b>	<b>«Мои друзья»</b>	<b>16 часов</b>
<b>III</b>	<b>«Спорт и праздники»</b>	<b>20 часов</b>
<b>IV</b>	<b>«Моя Бурятия»</b>	<b>14 часов</b>
		<b>Итого 68 часов</b>

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебнотрудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

**Мои друзья.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

**Спорт и праздники.** Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь. Национальные виды спорта.

**Моя школа.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе.

Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

**Родной край. Республика Бурятия,** ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ 2022 Г -2023 УЧГ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Моя семья</b>								
1.1.	Вводный урок	1	1 час	1 час	1 четверть	беседа	Опрос	Тесты электронная доска
1.2.	Повторение пройденного	2	1 час	1 час	сентябрь	рассказ	Диалог	Тесты <a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.3	Игрушки и посуда	2	1 час	1 час	20 сентября	Ответы на вопросы	Тесты	
Активизация лексики		2						
1.4.	Введение лексики	2		2	23 сентябрь	беседа	Упражнения	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
1.5.	Активизация лексики	2	1	1 час		УПР Тесты	Тесты	Электронная доска
1.6	Моя родословная	2	2	1 час				
1.7	Развитие навыков чтения и перевода	2						
<b>Раздел 2 Мои друзья</b>								
2.1 ..	Введение новой лексики.	2	1	1 час	октябрь	Текст	Текст	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

2.2	Тренировка грамматического материала	2	1	1 час		Упражнения опрос	Тесты	Электронная доска
2.3	Пословицы и поговорки	2	1	1 час	4-5 уроки	Выделить правильно		<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.4	Мой распорядок дня	2	1	1	Октябрь	Упражнения и устная работа		<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2.5	Развитие навыков говорения	2	1	1				
2.6	Работа над диалогом Чтение текста Повторение	2 2 1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
<b>Раздел 3 .Спорт и праздники</b>								
3.1	Новая лексика	2	2	1	Январь	Кино и видео	Упражнения	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.2	Национальные виды спорта	2	1	1	Диалог	Упражнения		Видео фильмы
3.3	Развитие навыков чтения	2	1	1	Тексты	Упр ответы на вопросы		Тесты Тексты
3.4	Обучение чтению	2	1	Тексты Сагаалган Как встречают Саагаалаган			электронный учебник Буряадхэлэн	
3.5	Белый месяц Сагаалган.	2	1	1	Февраль	Чтение		<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3.6	Народные игры	2	1 час	1 час	Февраль	Урок игра	Игровые технологии	Правила игры Видео фильмы
3.7	Работа над диалогом	2	1 час	1 час	март		тесты	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>

3.8	Работа над диалогом	2	2	2	Март	тексты	Диалог	Фильмы с ютуба
3.9	Работа над текстом	2					Опрос	Видео фильмы
3.10	Национальные игры	1						
<b>Раздел 4 « Мой Бурятия »</b>								
4.1	Ознакомление с новой лексикой	1	1		Апрель		Выберите вид/форму контроля	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.2	Государственная символика	2	1	1	Апрель	презентация		<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4.3	Озеро Байкал	2	1	1	Апрель	Подготовить презентации по темам	Тесты	Видео фильмы
4.4	Достопримечательности Улан-Удэ	2	1	1	май			
4.5	Развитие навыков диалога	2	1	1	Май	Участие в диалоге Диалог расспрос	Тесты Контр)работа	Рабочие тетради Тексты
4.6	Чтение текста	2	1	1	май			
4.7	Работа над диалогом Повторение пройденного	2	1					
<b>Раздел 5</b>								
5.1	Контрольные работы ( проверочные ,итоговые )	6	2	4			1 четверть 2 четверть	3 четверть 4 четверть
5.2	Сочинения	2					февраль	
5.3	Устные выступления детей с использованием лексики	5	3	2			Декабрь Май	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> электронная доска

	Итого уроков 68 часов	к\ работы 6		Практичес кие работы 6				Электронная доска Тесты

---