

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

**Авторская программа курса «Звёздное чтение»
 (“Starlight Reading”)
для 6 классов общеобразовательных организаций и школ
с углублённым изучением английского языка**

Учитель : Дашиева Э.Ц.

2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Развитие универсальных учебных действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

Состав комплекта

Основные виды речевой деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия ознаменовались большим технологическим прорывом. Современное поколение школьников теперь называется «цифровыми аборигенами» (digital natives) – термином, уже с успехом вошедшим во все словари и в современную методику преподавания. С одной стороны, это, безусловно, является положительным и важным для сегодняшнего образа жизни. С другой стороны, как показали проведенные психологами исследования, современное поколение школьников отдает предпочтение скорее компьютерным играм, электронным «гаджетам», Интернету и социальным сетям, чем книгам. То есть современные школьники практически не читают (в основном только произведения, включенные в школьную программу), что сказывается на их общем развитии и культурном восприятии окружающего мира.

Обучение иностранному языку тесно связано с изучением иностранной культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы. Кроме того, согласно требованиям ФГОС, учащимся необходимо знакомиться с произведениями зарубежной литературы на уроках иностранного языка.

В целом чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет учащимся расширить свой кругозор, узнать о различных культурно-исторических событиях, приумножить лингвистические и общекультурные знания. Кроме того, оно способствует осуществлению диалога культур, знакомит учащихся с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям, что также является одним из требований нового ФГОС.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Приобретаемые языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации школьников и помочь им почувствовать себя увереннее в пользовании английским языком, независимо от уровня языковой подготовки.

Предлагаемая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, работающим по УМК серии «Звездный английский» (“Starlight”) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копылова и др. и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации еженедельно выделяется 10 часов на внеурочную деятельность школьников. Сюда входят дополнительные уроки по отдельным предметам, элективные курсы, кружки, экскурсии, олимпиады и т. д. Одним из самых распространённых вариантов проведения дополнительных занятий является курс внеклассного чтения.

Предлагаемый курс рассчитан на 170 часов (по 34 часа в каждом классе основной школы – по 1 учебному часу в неделю).

Цели курса – расширить и углубить знания английского языка; развить интеллектуальные и познавательные способности школьников, сформировать универсальные учебные действия (УУД).

На основе сформулированных выше целей курс «Звёздное чтение» в основной школе решает следующие **задачи**:

- расширить лингвистический кругозор школьников; обобщить изученный языковой материал на уроках, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- научить употреблению языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения курса «Звёздное чтение» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие

¹ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru.

специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие универсальных учебных действий

Программа курса в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий

изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10–11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания,

умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

² Примерные программы основного общего образования. М: Просвещение, 2012.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных результатов** учащихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **предметных результатов** учащихся:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предлагаемый курс, с одной стороны, выводит учащихся за рамки школьной программы, знакомя учащихся с образцами художественной литературы, а с другой, является непосредственно частью курса английского языка, помогая повторить и закрепить лексико-грамматический материал, изученный на уроках.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

Курс рассчитан на 76 часов в общеобразовательных организациях и школах с углублённым изучением английского языка. В целях реализации требований нового ФГОС, с одной стороны, и повышения мотивации и интереса учащихся к чтению на английском языке, с другой, в каждом классе предполагается прочитать и изучить по одному образцу классической и одному образцу современной литературы. То есть по две книги в год. Всего программой предполагается изучение следующих книг для чтения серии “Favourite Classics” и “Graded readers” (издательства “Express Publishing”):

6 класс:

20,000 Leagues Under the Sea

Hampton House

Состав комплекта

Книга для чтения серии *Favourite Classics* (“The Lost World”) включает следующие компоненты:

- Аудиокурс
- Микросайт

(<http://www.expresspublishing.co.uk/elt/readers/favouriteclassics/thelostworld.html>)

На работу с одной книгой для чтения серии *Graded readers* отводится **18** учебных часов.

Книги для чтения серии “Favourite Classics” включают следующие компоненты:

- Аудиоприложение (Audio CD)
- Рабочую тетрадь (Activity Book)
- Книгу для учителя (Teacher’s Book)
- Многоязычные словари (Multilingual glossaries) на сайте www.teachers-corner.co.uk/free-resources/
- Видеокурс (DVD-video) к книге “20,000 Leagues Under the Sea”

На работу с одной книгой для чтения серии *Graded readers* отводится **18** учебных часов.

Книга для чтения содержит:

- портреты главных героев
- 10 глав
- список слов по главам в алфавитном порядке

Рабочая тетрадь содержит:

- вводный урок (включает биографию автора и задания для введения в тему);
- упражнения на все виды речевой деятельности для выполнения на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы над главой.

Книга для учителя содержит:

- учебно-методические рекомендации по работе с книгой для чтения
- ответы к упражнениям в рабочей тетради
- два варианта финальных тестов и ключи к ним

Основные виды речевой деятельности

Аудирование

В книгах для чтения уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, дети учатся воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом.

Помимо этого, книги для чтения содержат задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию. Можно выделить следующие типы заданий: выбрать правильное слово из двух предложенных, определить верность утверждения (true/false), вставить недостающие слова в пропуски в тексте, задания на множественный выбор (multiple choice), расположить предложения в хронологическом порядке, исправить ошибки в высказываниях на основе прослушанного аудиотекста, соотнести персонажей с их высказываниями, ответить устно/письменно на поставленные вопросы.

Прослушивать текст рекомендуется до прочтения. Учащимся необходимо сначала воспринять главу на слух, а затем переходить к чтению. При выполнении упражнений для аудирования в рабочих тетрадях можно прослушать нужные отрывки повторно.

Чтение

Работа с книгами для чтения предполагает различные подходы. Это может быть чтение в слух, чтение про себя, чтение текста по ролям и т. д. Подробные рекомендации находятся в книгах для учителя, входящих в

комплект. Среди заданий, предлагаемых учащимся, встречаются следующие: расположить отрывки текстов в нужном порядке, заполнить пропуски в тексте недостающими словами, исправить фактические ошибки в тексте, соединить фрагменты текстов с соответствующими иллюстрациями, ответить на вопросы после прочтения аутентичного текста (рекламного объявления, газетного сообщения), а также задания на понимание основного содержания прочитанной главы (comprehension questions).

Говорение

Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждой книге для чтения. Это ответы на поставленные вопросы, обсуждение в парах и в группах, дискуссии. Кроме того, в книгах для чтения можно найти следующие задания: обосновать свою точку зрения, составить монолог сопоставительного характера с использованием предложенных антонимов, устно описать персонажа книги, ответить на вопросы по картинке, пересказать текст своими словами или от лица кого-либо из персонажей; разыграть предложенный диалог по ролям, составить в парах диалог по образцу или используя предложенные фразы, конструкции и разыграть его по ролям. Также встречаются задания с использованием технологии «мозгового штурма» (brainstorming): назвать и записать как можно больше слов, связанных с определенным понятием, обсудить в парах и записать как можно больше идей, предположений о том, что произойдет с главными героями книги. Подобные задания могут быть выполнены в группах, в командах, а также в форме игры. Встречаются другие задания в игровой форме: кроссворды, викторины, настольные игры.

Письмо

Каждый урок книги для чтения развивает и совершенствует умения в письменной речи. Осуществляется целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Можно выделить следующие типы заданий: письменно описать по образцу своего друга/подругу; описать человека с

использованием предлагаемых слов; составить краткое описание персонажа; описать место/событие по плану; написать письмо личного характера, используя предложенные фразы и структуры; написать письмо другу по плану; написать рассказ по плану и образцу; написать рассказ с использованием вариантов начала и концовки, а также средств логической связи; написать короткий рассказ с использованием списка слов; составить короткий рассказ по картинкам; написать эссе с определённым началом или на заданную тему по плану; письменно ответить на поставленные вопросы; написать газетную статью/информационное сообщение по плану и образцу; написать альтернативную концовку произведения, написать рецензию на прочитанную книгу или краткое содержание (summary) произведения.

Грамматика и лексика

Составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов, задания на распознавание и использование в речи модальных глаголов. Задания на отработку и употребление *лексики* в контексте (vocabulary exercises). Типы заданий: найти синонимы/антонимы, заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, предложениями, соотнести слова и картинки, выбрать правильное слово из двух предложенных, образовать от данных форм однокоренные слова, определить значение незнакомых слов по контексту, соотнести слова и дефиниции, задания на множественный выбор (multiple choice), составить словосочетания, составить предложения с использованием предложенных слов, зачеркнуть лишнее слово, кроссворды.

Рекомендации по проведению уроков защиты проектов

Важно, чтобы учащиеся не только представили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту.

Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один учащийся говорит, а другие его не слушают. Работать должны все. В группах, где не привыкли к проектной деятельности, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске:

— Frankly speaking, I like/don't like the project very much.

— I think it is interesting and well-done/not very interesting/boring.

— Most/Least of all I like ... и т. д.

Не забудьте про регламент! Защита учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должна превышать 4 минут.

В больших группах можно продлить опрос и предложить более слабым учащимся выступить на следующем уроке, доработав проект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНОЕ ЧТЕНИЕ»

Курс внеурочной деятельности «Звёздное чтение» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения**:

- Книга для чтения
- Аудиоприложение к книге для чтения
- Рабочая тетрадь
- DVD-video (к книге для чтения “20,000 Leagues under the Sea”)

При проведении занятий по курсу «Звёздное чтение» требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- Телевизор (диаметром не менее 72 см);
- DVD-плеер;
- Интерактивная доска (по возможности);
- Музыкальный проигрыватель;
- Компьютер с доступом к сети Интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.
- Стенд для размещения проектов учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. 20,000 Leagues Under the Sea (retold by Elizabeth Gray). Express Publishing, 2011.
4. Hampton House. Jenny Dooley. Express Publishing, 2007.