



**Внедрение рабочей
программы воспитания в
МАОУ
«Лингвистическая гимназия
№3 г. Улан-Удэ»**

**Мин Т. Л, заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия
№3 г. Улан-Удэ»**

В **2019 году** сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана примерная программа воспитания обучающихся.

Разработка школами рабочих программ воспитания (октябрь-ноябрь 2019).

Республика Бурятия – **10** образовательных организаций.

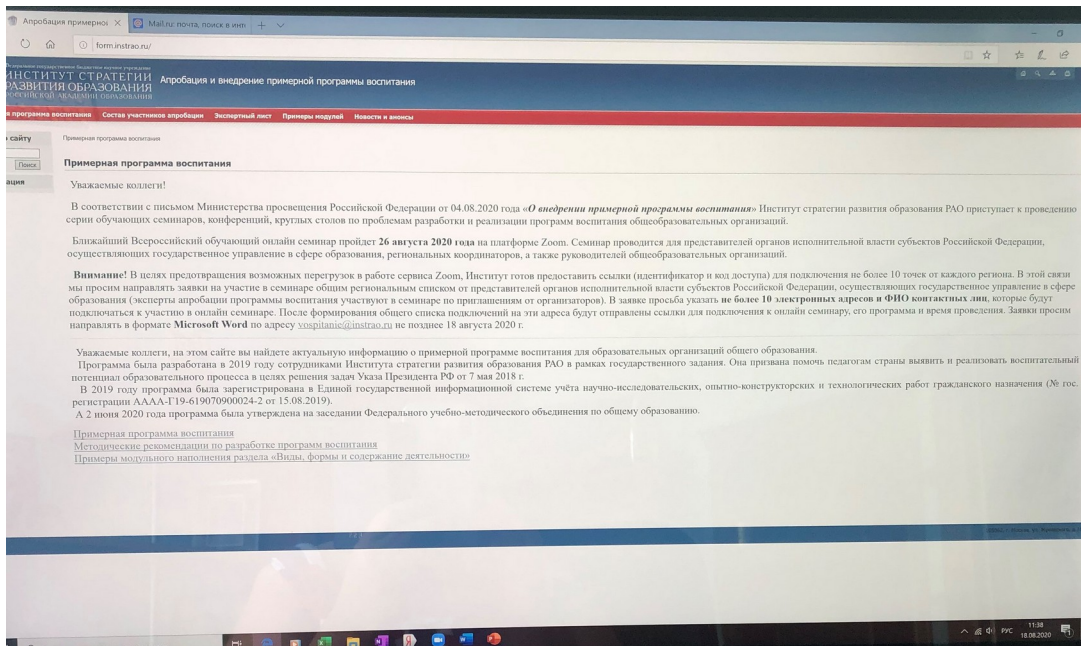
Анализ программ экспертами и составление рекомендаций по доработке программы (ноябрь 2019).

Обсуждение примерной программы на Всероссийской конференции (декабрь 2019)
Утверждение Примерной программы воспитания на ФУМО 02.06.20 протокол №2/20

Все подлинные материалы по программе воспитания от ее официальных разработчиков размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу:

<http://form.instrao.ru>

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования.



[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)

Программа воспитания

Программа воспитания – это не новый дополнительный документ

Школам предложено разработать одну программу воспитания вместо трех

*Чтобы облегчить школам задачу разработки своих программ воспитания, предлагается использовать примерную программу **в виде конструктора**.*

Примерная программа воспитания – это **не перечень** обязательных для школы **мероприятий**, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Составляющие программы воспитания

1

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2

- Цель и задачи воспитания

3

- Виды, формы и содержание деятельности

4

- Основные направления самоанализа воспитательной работы

5

- Ежегодный план-сетка мероприятий

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением гимназии, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

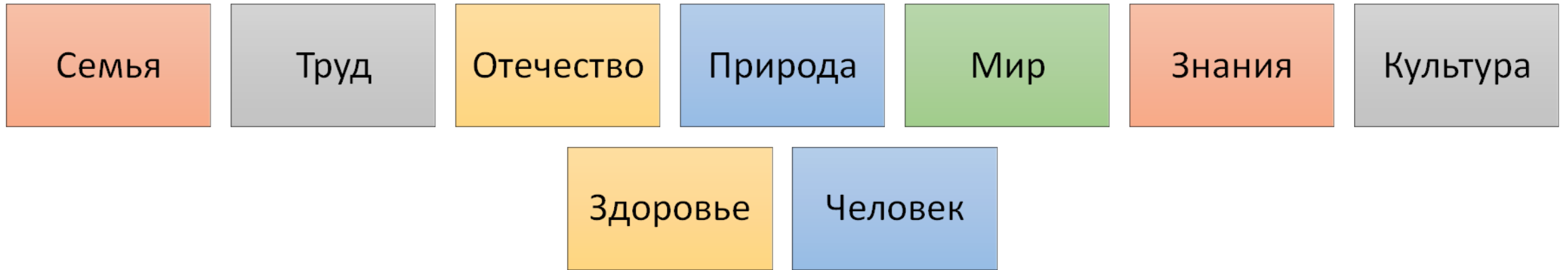
Кратко описывается специфика деятельности гимназии в сфере воспитания.

Здесь размещена информация о :

- специфике расположения гимназии,
- особенностях ее социального окружения,
- источниках положительного или отрицательного влияния на детей,
- значимых партнерах школы,
- особенностях контингента учащихся,
- оригинальных воспитательных находках,
- а так же важных для школы принципах и традициях воспитания

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей:

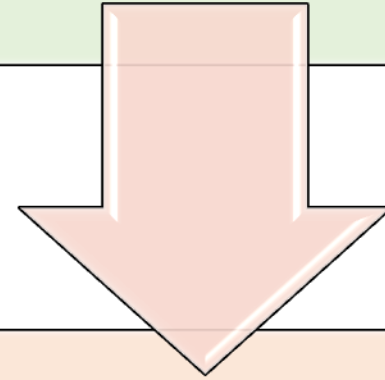


Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении **социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии **социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении **опыта осуществления социально значимых дел**).

Задачи воспитания

цель воспитания



**задачи воспитания,
способствующие
достижению цели.**

1

- реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2

- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;

4

- использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5

- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**;

7

- организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;

8

- организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

9

- организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;

10

- развивать **предметно-эстетическую среду школы** и реализовывать ее воспитательные возможности;

11

- организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

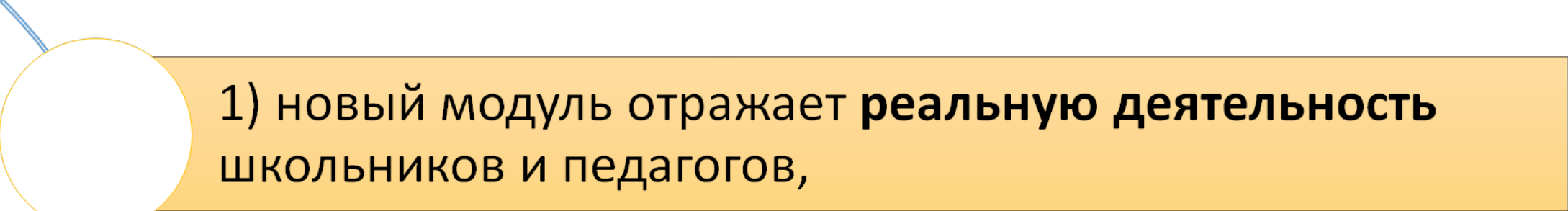
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» описывается, каким образом гимназия организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей.

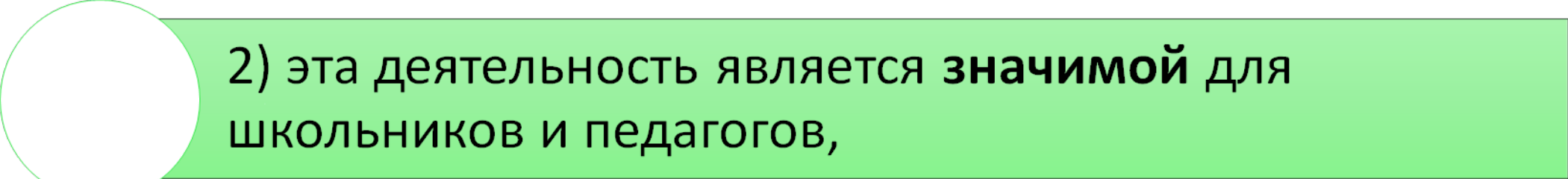
Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
Дополнительные модули, вносимые школой					

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: - **индивидуальный**,
- **групповой**,
- **общешкольный**,
- **внешкольный**

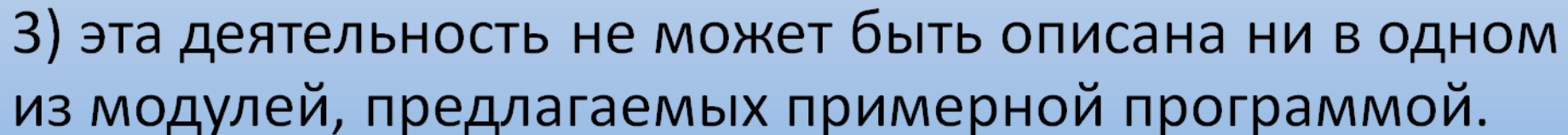
Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:



1) новый модуль отражает **реальную деятельность** школьников и педагогов,



2) эта деятельность является **значимой** для школьников и педагогов,



3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

4. Раздел «Основные направления самоанализа»

1

- *Результаты* воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2

- *Общее состояние* организуемой в школе *совместной деятельности* школьников и педагогов.

3

- *Качество* воспитательной деятельности педагогов.

4

- *Управление* воспитательным процессом.

В каждом направлении определены:

- **критерии**, на основе которого осуществляется данный анализ,
- **способ** получения информации,
- **ответственный**,
- акцентируется внимание на **наиболее значимых вопросах**.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является:

- **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,
- **проект направленных на это управленческих решений**.

5. Раздел «Ежегодный план сетка»

Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

модуль

Дела

Классы

Ориентировочное время
проведения

Ответственные

модуль

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса

классы

Количество часов в неделю

ответственные

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятие	Сроки проведения
Классное руководство	Изучить условия семейного воспитания обучающихся (в течение первой четверти). Уточнить социальный паспорт класса и сдать социальному педагогу. Проводить работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей. Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на четверть, на год.	сентябрь
	.	ежедневно
		еженедельно
Школьный урок	Совещание классного руководителя с учителями – предметниками Индивидуальные беседы с учителями предметниками Приглашение учителей предметников на родительские собрания Посещение уроков классным руководителем	в течение года
Курсы внеурочной деятельности	Основы финансовой грамотности Экологический клуб «Эко-life» ...	в течение года
Работа с родителями	Работа с родителями (по ситуации) лично, с помощью телефонных звонков, смс мобильного приложения в группе Viber «Родители»	ежедневно
Самоуправление	Выбор актива класса, старосты Выборы Президента школы	сентябрь - октябрь

Программа воспитания **не разрабатывается** каждый год, но она может корректироваться в зависимости от изменившихся условий

План воспитательной работы **разрабатывается** каждый год для каждого уровня образования, существующего в образовательной организации.

С сентября 2021 года внедрение программы воспитания станет обязательным для всех образовательных организаций.

Спасибо за внимание!

Надеемся на плодотворное
сотрудничество
и креативную работу по воспитанию
в МАОУ «Лингвистическая гимназия №3
города Улан-Удэ»!!!