Целью моей педагогической деятельности является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, посредством использования различных педагогических технологий для достижения нового качества образования.

Вопрос качества образования приобрёл особую актуальность в настоящее время, в первую очередь, в связи с поиском эффективных путей устойчивого развития современной системы образования. В своей педагогической практике я стараюсь включать в образовательный процесс урочной и внеурочной деятельности четыре направления:

* формирование и развитие универсальных учебных умений;
* формирование и развитие ИКТ-компетентности;
* формирование и развитие основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие функциональной грамотности.

Задачи профессиональной деятельности:

* научить школьников приобретать самостоятельно недостающие знания из разных источников;
* научить пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* развивать коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивать системное мышление.

Моя работа предусматривает использование таких педагогических технологий как технология проблемного и развивающего обучения, проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии обучения. Проблемное обучение основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний. Это процесс продуктивный, творящий новые знания. Начало и источник творческого мышления — это проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения учащимися новых знаний.

Проектная технология*,* как педагогическая технология, ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Я применяю данную технологию на разных этапах процесса обучения. Например, изучение новой темы: до  изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с  теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), учителю важно корректно указать на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе. Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

* научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
* размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Цель адаптивной технологии заключается в обучении приёмам самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, приёмам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

* управлению самостоятельной работой всех учащихся;
* работе с отдельными школьниками — индивидуально;
* осуществлению учёта и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Школьное образование становится перед необходимостью учитывать индивидуальность, уникальность каждого ученика. Дифференцированный подход в обучении является одним из наиболее эффективных в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Дети, проявляющие интерес к математике, требуют особого внимания со стороны учителя. Здесь очень помогает внеурочная работа по математике. Она предоставляет школьникам дополнительные возможности для развития способностей, усиливает интерес к предмету. Главное назначение внеклассной работы – не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитанию у учеников определенной культуры работы над задачей.

Разработаны рабочие программы кружка «Олимпиадная математика» для 5.6.7 классов. Создание и реализация системы организации и проведения внеклассной работы по математике позволило добиться хороших результатов учащихся, как на итоговой аттестации, так и на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Также в течении трех лет являюсь школьным организатором Международной олимпиады по основам наук (г.Екатеринбург).

Развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся происходит посредством написания рефератов, создания мультимедийных презентаций на различные темы по алгебре, геометрии. Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат на уроке, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Непрерывное педагогическое образование можно рассматривать как процесс формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей. Изучаю и внедряю в практику новые формы, методы и приемы обучения и воспитания детей.

Функции самообразования: накопление, приобретение новых знаний; преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании; совершенствование своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; сопутствие, содействие творческой работе, ее непременное дополнение; преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося). Таким образом, самообразование - необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда. Регулярно прохожу, курсы повышения квалификации, работаю на семинарах, конференциях, тем самым постоянно совершенствую своё педагогическое мастерство. Выступаю на школьных МО с докладами, оказываю помощь молодым специалистам.

За время работы в качестве классного руководителя, я вывела для себя ряд определенных принципов:

**1. Ребёнок - субъект собственной жизни.**

**2. Каждый ребёнок талантлив.**

**3.«Ситуация успеха» - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.**

 Максимальная реализация всех представленных устремлений заключается в обеспечении оптимистического тона жизнедеятельности детского ученического коллектива. В классе сложились традиции, которые создают атмосферу действительно открытого, доверительного общения. Вот некоторые организационно-педагогические формы воспитательной работы, которые позволяют добиться желаемого результата:

**«День именинника», «Новогодние праздники»,** «Эпизоды школьной жизни», **"Мир моих увлечений".** В ходе презентации ребята рассказывают о своих творческих увлечениях (хобби), демонстрируют коллекции, фотографии своих любимых животных, представляют художественно-творческие номера. Участникам в благодарность за их достижения выдается специально изготовленный "Сертификат успеха".

Класс отличается активной жизненной позицией, инициативностью, творческим отношением к школьным делам и стремлением к получению прочных знаний.

Вся воспитательная работа в классе строится на основе сотрудничества с родителями. В результате в классе сформировался коллектив единомышленников, объединенных общей целью – сделать жизнь детей в школе интересной и запоминающейся. В классе регулярно проводятся тематические родительские собрания, как по запросам родителей, так и по возникающим вопросам и проблемам обучения и воспитания, в том числе «Способы преодоления конфликтов между взрослыми и детьми», «Заповеди педагогики сотрудничества»,  «Здоровье семьи и здоровье детей» и т. д., собрания в неофициальной обстановке.

Класс занимается благотворительной деятельностью. Организуются сборы одежды, игрушек, книг для детей инвалидов, для детского дома, оказывается посильная помощь ветеранам школы. Был проведен открытый классный час на школьном семинаре «Толерантность».

Также в сотрудничестве с психологом были проведены ряд психологических исследований: способность самоуправления; методика на определение различных типов профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова; карта интересов по модификации Филимоновой О.Г.; диагностика структуры сигнальных систем; матрица выбора профессий. Получены следующие выводы:

1.Доминируют профессии типа «Человек-человек»

2.Доминирует профессиональное направление иностранные языки.

3.Доминирующим компонентом сигнальной системы является метафоризация, то есть способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности).

4. Доминируют профессии управленцев.

5. В классе ярко выражено преподавание гуманитарных дисциплин, единственный противоречивый момент заключается в том, что дети с творческими способностями должны без труда уметь абстрагировать, что удается с большим трудом.

Также постоянно ведется антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда. Класс активно участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Программа по развитию социального интеллекта включает: социометрия и диагностика межличностных отношений; классные часы, тренинги по самовоспитанию; воспитательные меры по развитию коммуникабельности учащихся; информационные классные часы.

В классе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Дети уверены в себе, свободны в выражении собственного мнения, не боятся проявить себя, общительны и активны.

Итогом результативности работы классного руководителя являются различные грамоты и дипломы.

 В нашем классе работает актив во главе с президентом. Выборы проходят ежегодно путем тайного голосования.

Класс поделен на четыре сектора: учебный, административно-хозяйственный, творческий и спортивный. Каждый сектор имеет своего главу, которого выбирают сами дети.

Учебный сектор отвечает за проверку и оценку ведения ученических дневников; проводит информационные минутки или назначает ответственного; помогает отстающим ученикам или назначает ответственных.

 Административно-хозяйственный сектор проверяет выполнение санитарно-гигиенических норм, готовит сообщения о здоровом образе жизни и здоровье людей, организовывает субботники, уборку в классе, следит за проветриванием класса, готовит графики дежурства.

Творческий сектор организовывает (дает соответствующую информацию о времени, месте, условиях и цене) культурные мероприятия, собирает ред.коллегию для выпуска стенгазет, следит за опозданиями, следит за растениями в классе и ухаживает за ними.

Спортивный сектор следит за графиком проводимых игр (футбол, пионербол и т.д.), организует и готовит команду, отвечает за класс на Дне здоровья и за совместные выходы на каток.

Президент класса принимает заявки на различные мероприятия; помогает ребятам и учителю в организации; готовит объявления; дает поручения ребятам; придумывает призы к конкурсам, дает отсутствующим ученикам задания.

Собрание актива класса проходит с участием классного руководителя два раза в неделю.

Любой ребенок может выступить с инициативой или предложением по тому или иному поводу. А также каждый ребенок, по желанию, может переходить из одного сектора в другой. Таким образом, дети могут себя попробовать в разных видах деятельности. Но при этом оговаривается сразу, что переходы никаким образом не должны повлиять на успешный исход дела.

Кроме того, моим любимым увлечением в жизни являются интеллектуальные игры. Считаю, что именно они позволяют развить логическое мышление, системность, умение быстро реагировать на предложенную ситуацию, и конечно, расширить свой кругозор. Все эти качества нужны при изучении математики, точно также как, посредством математики можно их развить. На протяжении девяти лет я являюсь руководителем школьной команды интеллектуальных игр «LG3». За эти годы выработана система подготовки детей, которая оформлена в виде проекта - «Клуб интеллектуальных игр «Эврика», который позволит выявить и подготовить детей, которым будет интересно принять участие в этих играх. Проект осуществляется в рамках договора о взаимном сотрудничестве между клубом «Эврика» Городского Дворца детского (юношеского) творчества и МАОУ Лингвистическая гимназия №3.

Команда «LG 3» нашего класса отлично выступает на всех городских финальных играх интеллектуального клуба «Эврика» и занимает призовые места. Объявлена благодарность ГДДЮТ за активное участие в подготовке детей к интеллектуальным играм клуба «Эврика».

Дети любят игру. Участие школьников в проекте превращено в игру. Задачи на развитие логического мышления и стимулирование интеллектуального роста требуют творческого подхода и умения мыслить. Решение таких задач тренирует ум и интеллектуальные способности. Дети любят такие задачи и с удовольствием их решают, а если они их сами составляют, то эффект двойной.

Занимательные задачи – головоломки – это надежное, проверенное временем средство, помогающее научиться логически мыслить. Эти задачи развивают разум так же, как занятия физкультурой развивают тело.

Этот проект дает возможность детям повышать свой интеллектуальный уровень, развивать связи и контакты между различными детскими и молодежными организациями, занимающиеся интеллектуальным досугом.

 Команда в 2017 году заняла I место в игре «Интеллектуальное многоборье», I место Тумурова Ольга в индивидуальном зачете по игре «Интеллектуальное многоборье», IIместо Тумурова Ольга в индивидуальном зачете по игре «Своя игра» XIV Открытого Первенства Республики Бурятия по интеллектуальным играм «Эрудит-2017, а также командное II место в игре «Что? Где? Когда?» Городского турнира по интеллектуальным играм «Знатоки-2017».

Все члены команды эрудитов «LG3» являются победителями и призерами олимпиад разного уровня. Этому способствовала, на мой взгляд, их увлечение интеллектуальными играми.

Концепция модернизации российского образования определила новую стратегию образования, ориентированную на развитие личности и предполагающую формированию ключевых компетенций - готовности учащихся использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни.

Реалии нашей жизни таковы, что востребованным оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, а также практически решать возникающее перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Меняющийся мир предъявляет новые требования к выпускнику общеобразовательной школы.