

**Рецензия на задания для школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
9-10, 11 классы (профильный уровень)
в 2015/2016 учебном году**

Задания школьного этапа всероссийской олимпиады учащихся 9-11 классов по английскому языку (профильный уровень) в 2015/2016 учебном году составлены предметно-методической комиссией в составе Цыденовой Ларисы Никитичны, заместителя директора по научно-методической работе, учителя английского языка, учителя высшей квалификационной категории, Дамбаевой Ирины Октябрьевны, учителя английского языка, учителя высшей квалификационной категории, Колпецкой Марины Юрьевны, учителя английского языка, учителя высшей квалификационной категории МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ».

Все задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и выявляют творческий потенциал участников. Формат заданий не является простым повторением формата ЕГЭ по английскому языку. Тексты удовлетворяют следующим требованиям: они являются современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными. Тип и жанр текстов соответствуют проверяемому речевому умению. Их тематика связана с жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в стране изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от участников олимпиады владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности. Языковая составляющая текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. В заданиях олимпиады проверяются все виды речевой деятельности.

Пакет заданий составлен методически и технологически корректно. Используются разнообразные виды заданий следующих типов: множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы); трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков); клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.) и т.д. Формулировки заданий корректны: законченные, простые, доступные. Проверяемые единицы имеют коммуникативную ценность. В целом, задания сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи, задания проверяют не формальные навыки и знание алгоритмов, а сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Рецензируемый пакет заданий рекомендован для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады учащихся 9-11 классов по английскому языку (профильный уровень) в 2015/2016 учебном году в образовательных учреждениях города Улан-Удэ.

09.10.2015

Базарова Баярма Баировна
кандидат филологических наук,
зав. кафедрой английской филологии ИФМК ФГБОУ ВПО «БГУ»

