

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ»

Рабочая программа учителя

Дамбаевой Ирины Октябрьевны
по курсу Страноведение 5 класс

2017-2018 учебный год

68 часов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание курса

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (приложение)

КИМы (приложение)

I. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований к преподаванию иностранного языка на основе УМК Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. 5 класс. Звездный английский. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языка и культуры. Иностранный язык выступает как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Преподавание страноведения строится на принципах высокой информативности, развития критического мышления, соблюдения межпредметных связей со смежными науками, благодаря чему предлагаемый курс позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей и ознакомления школьников с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на этих языках. Интегрируя в едином комплексе сведения географического, исторического, экономического, культурного и социологического характера, страноведение способствует формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

Курс предусматривает следующие **цели** для учащихся 5 а, б, в, г, д классов:

- развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучать новую лексику;
- закреплять накопленный запас лексики;
- способствовать активному использованию полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствовать навыки и умения речи;
- формировать потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развивать творческие способности учащихся;
- способствовать развитию социальных и культурных навыков, формированию социокультурного аспекта личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках, и являются ценным источником информации, что позволяет развивать

коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Материал подается в форме презентаций, видеofilьмов, викторин, неутомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся должны будут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-экскурсия;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;

В данную программу был включен *национально- региональный компонент*, реализующийся посредством текстов и видеороликов, отражающих сведения о Российской Федерации и Республики Бурятия. Так, к примеру в разделе «Национальные праздники» помимо английских и американских праздников рассматриваются и сопоставляются бурятские праздники (Сагаалган, Алтаргана).

При создании программы учитывались как психологические, так и индивидуальные особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Характеристика 5 классов:

В 5а классе – 18 учащихся, в 5б – 34 учащихся, в 5в – 34 учащихся, 5г – 34 учащихся, 5д – 34 учащихся. В целом, все учащиеся мотивированны к учебе, из благополучных полных семей. Около 90 процентов учеников регулярно и тщательно готовятся к урокам, остальные 10 процентов могут периодически не быть готовыми.

5а класс. Успеваемость в классе 100%. Домашнее задание выполняется регулярно. Класс 5а отличается высоким уровнем мотивации, стремлением к учебе, однако, дисциплину поддерживать необходимо, дети могут быть неусидчивы. Учащиеся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал. Домашнее задание выполняют систематически.

5б класс. Учащиеся дисциплинированы. Около 80% учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 20% учащихся из группы имеют более слабые знания и умения. Они медленнее воспринимают учебный материал. В основном учащиеся этого класса усваивают учебный материал на повышенном уровне сложности, могут работать самостоятельно.

Класс 5в дисциплинирован, однако некоторые ученики требуют внимания. Около 70% учащихся хорошо воспринимают материал, 30% имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя. Хочется отметить особый творческий подход учащихся данного класса к коллективным проектным заданиям. Учащиеся любят творческие занятия, игровые моменты, однако легко переключаются на другие формы.

Класс 5 г. Почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. В работе с группой приветствуется дифференцированный подход. Группа имеют успеваемость по английскому языку 100%. Около 50% учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы,

могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 20% учащихся из группы имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Остальные учащиеся, примерно 50% имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта. 10% учащихся обладают хорошими навыками самостоятельной работы, и могут привлекаться в качестве помощников учителю.

Класс 5д отличается средней работоспособностью и дисциплинированностью, класс сформирован из двух классов, поэтому здесь требуется дополнительная работа по формированию коллектива. в сравнении с учениками остальных классов. Уровень обученности также несколько ниже, что может сказаться на уровне усвоения и потребовать использования более активных методов работы.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета: предметные, метапредметные, личностные

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса страноведения для 5 класса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере

В говорении умение :

- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В результате овладения содержанием курса учащиеся должны продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- знания географии, истории, культуры, традиций, национальной специфики изучаемых страны;
- знание географических, этнографических, общественно-политических реалий изучаемых страны;
- умение анализировать эти знания, сопоставлять и узнавать, ассоциировать со словом то же значение, что и носители языка, правильно употреблять страноведчески значимую лексику;
- навыки с учебной и научной литературой.

Для определения качества знаний по данному курсу предусмотрены следующие формы контроля и оценивания.

В качестве объектов контроля выступают:

1. Страноведческая компетентность (знания и представления о культуре и реалиях

иноязычной культуры, умение их анализировать, сопоставлять и узнавать, ассоциировать со словом то же значение, что и носители языка; навык употребления этих слов в подходящей ситуации общения).

2. Лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики, владение навыками произношения).

3. Речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода).

4. Коммуникативная компетентность (способность понимать и продолжать иноязычные высказывания на основе и в связи с изучаемым в разных ситуациях общения).

5. Лингвострановедческая компетентность (владение соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой).

Текущий контроль предполагается осуществлять в форме:

- самостоятельных и проверочных работ (квизы, тесты);
- написание докладов, рефератов;
- подготовки проектов;
- развернутых монологических высказываний учащихся по той или иной теме.

Формы занятий: занятия проходят в виде бесед, уроков-презентаций, проектных уроков.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой страноведческого характера, подготовка и представление выступления в виде презентации, поиск информации в электронных справочных изданиях, просмотр и обсуждение презентаций и учебных фильмов.

Основные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный метод, эвристический и исследовательский методы, метод проектов.

III. Содержание, формы, виды деятельности

Содержание учебного предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
<p><u>Ознакомление с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическим положением, природными объектами, особенностями климата и государственного устройства Великобритании и Америки; Канады, Австралии, России, Бурятии - символикой Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (флаги и символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии); - особенностями национального характера англичан и американцев и сравнивают с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> - занятие; - занятие-экскурсия; - дискуссия; - тестирование; - защита творческих работ и проектов; - викторины; - итоговое занятие; самопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный; - парный; - групповой; - коллективный.

<p>национального характера россиян;</p> <ul style="list-style-type: none"> - известными и крупными городами Великобритании и США и их достопримечательностями; - британскими, американскими и российскими национальными традиционными видами спорта; - национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками; - различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; - животными, обитающими в Великобритании, США, Австралии и России и являющимися символами для этих стран; - основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, ТЦ; - национальными традиционными блюдами Великобритании США; - увлечениями и интересами своих сверстников в Великобритании и Америки; - биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России/Бурятии; - музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; - именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка. - чудесами природы в Великобритании и США; - музеями в Великобритании и США; 		
---	--	--

<p>- видами традиционного жилища; Развитие умений: - различать британский и американский варианты английского языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка.</p>		
---	--	--

Учебно – методическое обеспечение:

1. Virginia Evans, Ksenia Baranova. Starlight 5. Английский язык. 5 класс.
2. Susan Sheerin. Spotlight on Britain.
3. Elisabeth Sharman. Across Cultures.
4. Janet Cameron The English-speaking world.
5. Интернет источники

Приложение 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Деятельность учащихся
I четверть (18 часов)			
1	Введение в страноведение Commonwealth – понятие, страны входящие в состав	1	- Формируют историко-географический образ стран изучаемого языка, России и Бурятии
2	Great Britain: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство	2	- учатся искать информацию в Интернете - учатся систематизировать, обобщать и
3	England: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство, символы страны.	2	интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
4	Scotland: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство, символы страны	1	- учатся выполнять смысловое свертывание фактов и мыслей, представлять информацию в
5	Wales: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство, символы страны	1	сжатой словесной форме - учатся воспринимать на слух и понимать нужную информацию
7	The flag of the UK: значение и символика флага Великобритании	1	- учатся делать сообщение на заданную тему
8	Контроль усвоенного материала	1	- осваивают новую лексику для описания географических и исторических реалий - учатся рассказывать о
9	The USA: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство	2	странах с опорой на зрительную наглядность или опоры - учатся писать письмо/открытку из страны
10	The flag of the USA: значение и символика флага British character: национальные черты характера англичан, сопоставительный анализ с национальным характером россиян	1	- учатся работать в малых группах для выполнения проектов
11	Canada: общая информация, географическое положение, природа, государственное устройство	2	
12	Australia and New Zealand: общая	2	

	информация, географическое положение, природа, государственное устройство	
13	Контроль усвоенного материала по США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии	1
14	Russia: общая информация, географическое положение, государственное устройство	2
15	Buryatia: общая информация, географическое положение, государственное устройство.	2
16	The flags of Russia and Buryatia: история, символика	2
17	Контроль усвоенного материала	1
18	Резервный урок	1
II четверть (14 часов)		
1.	London - столица Великобритании: история города	2
2.	London: достопримечательности	2
3.	.Washington – столица США: история города	2
4.	Washington: достопримечательности)	2
5.	Москва – столица России. История	2
6.	Moscow: достопримечательности	3
7.	Знаменитые башни и высотки.	1
8	Улан-Удэ - столица Бурятии. История и достопримечательности Контроль усвоенного материала	1
9	British character: национальные черты характера англичан, сопоставительный анализ с национальным характером россиян	1
10	American character: национальные черты характера американцев, сопоставительный анализ с национальным характером россиян	1
11	Holidays in the UK: традиционные праздники Великобритании (Christmas, Easter, Boxing day, April Fool's day)	1
12	Holidays in Russia: традиционные российские праздники (Новый год, День победы, Пасха, Масленица)	1

	Educational system in the UK and the USA: особенности системы образования в Великобритании и США, сопоставительный анализ с образованием в России		
13	Традиционные праздники США	1	
14	Контроль усвоенного материала	1	
1.	Дикая природа Великобритании, Америки и Австралии, животные-символы (гризли, кенгуру, вомбат и др.)	1	
2.	Дикая природа России, животные-символы (медведь, волк и др.)	1	
4	Eating habits in the UK and the USA: национальные традиционные блюда Великобритании и США	1	
5	National dishes in Russia: национальные блюда России, рецепты	1	
6	My favourite dish: мое любимое блюдо	1	
8	Традиционные виды спорта Великобритании	1	
9-10	Традиционные игры и спорт России и	1	
11	Native Americans: коренные американцы (история племен коренных индейцев США) Leisure activities in the UK and the USA: увлечения и интересы молодежи в Великобритании и США	1	
12	Коренные австралийцы (история австралийских аборигенов) Famous people in the UK and the USA: известные люди Великобритании и США (У. Шекспир, М. Тетчер, А. Линкольн и др.)	1	
13	Houses in the UK and the USA: различные типы домов в Великобритании и США	1	
14	Houses in Russia: типы домов в России, сравнительный анализ видов домов в стране изучаемого языка и в России	3	
15	Контроль усвоенного материала	1	
17	Natural wonders of the USA: природные чудеса США (Yosemite National park, Grand Canyon, Niagara Falls, Monument Valley)	1	
18	Природные чудеса России	1	
19	Контроль усвоенного материала	1	
20	Резервный урок	1	
1	Школы Великобритании	1	
2	Школы в США	1	
3.	Школы в России		
4.	Моя школа	1	
5.	Контроль усвоенного материала		
14	Резервный урок	1	

Quiz on the countries

Name

T(True)/F (False)statements

1. The abbreviation „US“ means the United Kingdom. _____
2. Great Britain consists of 3 countries: England, Scotland and Northern Ireland _____
3. Wales is called Cymru [ˈkəm.rɪ] in Welsh. _____
4. The population of UK is about 60 million people. _____
5. There is no president in the UK. _____
6. People in Scotland speak English and Scottish Gaelic. _____
7. The USA I is the biggest country in the world. _____
8. The USA was always made of states. _____
9. Russia is located in Europe _____
10. Russia consists of 50 states. _____

Match the countries and the figures

The USA	The UK	Russian Federation	Buryatia

11) 244.000 **12)** 9,826,675 **13)** 324.000.000 **14)** 982.000 **15)** 17.125.191 **16)** 351.300

17) 57.000.000

Complete the sentences

18. from Britain is _____(nationality)
19. from Wales is _____
20. from Buryatia is _____
21. Britain is not a republic. It's a _____
22. Thistle is a symbol of _____

23. Leek is a symbol of _____
24. Rose is a symbol of _____ and (24) _____
26. Chamomile is a symbol of _____
27. Shamrock is a symbol of _____
28. Two-headed eagle is a symbol of _____
29. Bald Eagle is a symbol of _____

The USA flag has (how many) (30) _____ equal stripes and (how many) (31) _____ stars.

The UK flag combines (how many) (32) _____ independent flags. The flag of Russian Federation has

got (how many) (33) _____ equal stripes. The flag of Buryatia has (34) _____, _____ and

_____ colours. We can see a dragon on the flag of (35) _____.

The flag of (36) _____ has got a Mongol sign.

37. Washington is the _____ of (38) _____
39. Cardiff is the capital of _____.
40. Edinburgh is the capital of _____.
41. The Beatles are from _____.
42. Kilt is from _____.
43. The longest name of the place is in _____.
44. Stonehenge is in _____
45. Golf is the national game of _____.
46. Prince Charles is the Prince of _____
47. The capital of Northern Ireland is _____
48. The British Isles is the geographical name of the two large islands _____ and (49) _____
50. A monster lives in this loch. It's _____

51. These two games are alike, the first is in Great Britain, the second is from the USA. They are

: _____ and (52) _____

53. Ireland is famous for its _____

Match the nicknames and countries

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 54. Tricolor | a) the UK |
| 55. Union Jack | b) the USA |
| 56. Stars and Stripes | c) the Russian Federation |
| | d) Buryatia |

Total score _____ / 56