

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «15» 10 2022г.
Протокол №3 __

«Утверждаю»
Директор
«Лингвистическая гимназия №3»
В.С. Шарханов

«15» 10 2022г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«WAY AHEAD»

Возраст: 17-18 лет

Срок реализации 1 год

Автор: педагог
дополнительного
образования: Колпецкая М.Ю.

г. Улан-Удэ

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы по дополнительному образованию «WayAhead» (Только вперед!) для 11 класса заключается в том, что совершенствуются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира.

Дополнительная образовательная программа МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

- с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533;
- с уставом образовательного учреждения;
- с лицензией № 3116 от 10 августа 2018 г. с приложениями;
- с положением об объединении дополнительного образования в ОУ.

Основное направление программы дополнительного образования в гимназии - это удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Под иными образовательными потребностями в данном образовательном учреждении понимается удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в языковом развитии; обеспечение учащихся углубленным изучением английского языка.

Целью данной программы является развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции во всей совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использование английского языка для этих целей.

Для выполнения программы необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
2. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
3. Расширить лексический запас.
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащегося.

5. Совершенствовать навыки работы в группе.

Работа основывается на следующих принципах:

- сбалансированный подход к развитию всех видов деятельности; каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности;
- использование принципа «от простого к сложному», формирование языковых навыков и речевых умений проходит в несколько этапов;
- особое внимание уделяется развитию грамматических навыков и формированию техники письма;
- материал для учащихся направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков;
- систематическое повторение и обобщение пройденного материала дают возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить изученный материал, а учителю проверить степень обученности учащихся;
- регулярная проверка знаний учащихся при помощи тестов.

В процессе изучения у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме, пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Контроль и оценка знаний предполагает степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается в формировании у школьника уважительного отношения к себе; в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях); в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль уровня усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой четверти. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий период времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащихся.

В программе курса дополнительного образования отражены современные педагогические технологии изучения иностранных языков, такие как проектная методика, разность информационных потенциалов, кейс-метод, модульно-блочная организация процесса. Программа

дополнительного образования дает возможность учащимся широко использовать Интернет технологии.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастных групп учащихся, что нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видов работы, учебных технологий, организации учебного процесса, выборе приемов и способов работы.

Данная программа базируется на учебно-методическом пособии TeamUp 11, авторы Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие. Представленные в учебном пособии материалы дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

В основу программы “WayAhead” положен сбалансированный подход к развитию всех видов деятельности. Именно поэтому каждый урок включает в себя работу не только над формированием языковых навыков, но и над развитием всех речевых умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

Говорение

Все упражнения способствуют созданию ситуаций, стимулирующих общение учащихся между собой, развитию речевой культуры школьников, формированию умений самостоятельного решения элементарных задач в устной речи.

Письмо

Развитие умения письменной речи включают в себя обучение технике письма как вида речевой деятельности. Обучение письму ведется поэтапно. Задания по обучению письменной речи отличаются большим разнообразием. В упражнениях по обучению письму находит отражение принцип постепенного и логичного нарастания сложности материала.

Аудирование

Тексты для аудирования содержат интересный и разнообразный материал, помогающий учащимся выработать стратегию понимания аудиотекста. Тексты построены на изучаемом грамматическом и лексическом материале, что дает возможность учителю более тщательно отрабатывать изучаемый материал, а учащимся успешно усваивать его. Они приобретают умение прогнозировать и понимать основное содержание аудиотекстов, извлекать необходимую информацию.

Чтение

Каждый урок, помимо работы над формированием языковых навыков, включает материал, направленный на развитие различных типов чтения.

Обучение в одиннадцатом классе ведется по следующим учебным темам:

1. LookingGood (Забота о внешнем виде)
2. TheDigitalMind (Цифровое поколение)
3. ActiveandHealthy (Активный и здоровый образ жизни)
4. TimetoMove (Время путешествовать)
5. TheNextStep (Планы после окончания школы: экзамены, выбор профессии)
6. DotheRightThing (Поступая правильно: общаемся, избегая конфликтных ситуаций)
7. IntheSpotlight (В фокусе: современный мир СМИ, телевидения, искусства, книг и фильмов)
8. Consumers' World (Современный мир потребительского рынка)
9. The Power of Nature (Силаприроды)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и др. TeamUp! 11 (Вместе). М., Просвещение, Pearson, 2020.
2. Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и др. Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. В. Мишина, И. А. громовой, К. И. Ёлкиной и др. М., Просвещение, 2020.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№	тема	Кол-во часов
1 четверть 9 недель – 18 часов		
1	Module 1 Looking Good	6
2	Module 2 The Digital Mind	5
3	Module 3 Active and Healthy	5
4	Revision	2
2 четверть 7 недель – 14 часов		
4	Module 3 Active and Healthy (ЕГЭ, задания 40.1, 40.2)	1
5	Module 4 Time to Move	8
6	Module 5 The Next Step	3
7	Revision	2
3 четверть 10 недель – 20 часов		
7	Module 5 The Next Step	4
8	Module 6 Do the Right Thing	7
9	Module 7 In the Spotlight	7
10	Revision	2
4 четверть 8 недель – 16 часов		
11	Module 8 Consumers' World	6
12	Revision	2
13	Module 9 The Power of Nature	6
14	Final test	2
ИТОГО		68

№	Темы	Часы
---	------	------

1 ЧЕТВЕРТЬ (18)		
Module 1 LOOKING GOOD		
1	Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion	1
2	Facial features	1
3	Life skills. How to give a presentation	1
4	Present tenses	1
5	Articles	1
6	Writing an informal email (ЕГЭ)	1
Module 2 THE DIGITAL MIND		
7	Health and computers	1
8	Scientific research	1
9	Uses of drones	1
10	Non-finite verb forms	1
11	Writing a blog post	1
Module 3 ACTIVE AND HEALTHY		
12	Sports, activities, fitness and exercise	1
13	Injuries, accidents and emergencies	1
14	Diet and nutrition. Eating habits	1
15	Sports collocations; extreme sports	1
16	Past tenses; past habits and routines	1
17-18	Revision 1 (ЕГЭ)	2
2 ЧЕТВЕРТЬ (14)		
Module 3 ACTIVE AND HEALTHY		
19	Writing an essay (ЕГЭ Task 40.1/40.2) [ознакомление с форматом]	1
Module 4 TIME TO MOVE		
20	Urban and rural life; urban transport	1
21	Air travel	1
22	Travel essentials. Websites/apps which help travellers	1
23	An ideal town/city	1
24	Life skills. How to take part in a debate	1
25	Modal verbs	1
26	Defining and non-defining relative clauses	1
27	Writing an informal email (ЕГЭ)	1
Module 5 THE NEXT STEP		
28	Personal characteristics	1
29	Education	1
30	University 'open day'	1
31-32	Revision 2 (ЕГЭ)	2
3 ЧЕТВЕРТЬ (20)		
Module 5 THE NEXT STEP		
33	Future jobs	1
34	Job interview	1
35	Personal statements	1
36	Talking about future events and situations	1
Module 6 DO THE RIGHT THING		
37	Truth and lies. Emotions	1
38	Communicating. Body language	1
39	Relationships, conflicts and problems	1
40	Honesty is the best policy	1
41	Life skills. How to set SMART goals	1

42	Zero, First and second conditionals	1
43	Writing an essay (ЕГЭTask 40.1/40.2)	1
Module 7 IN THE SPOTLIGHT		
44	TV news	1
45	Viewing habits	1
46	Success and failure. Promotion through social media	1
47	Interviews with celebrities	1
48	Describing art, films, books and plays. My favourite piece of art	1
49	A book/film review	1
50	Reported speech	1
51-52	Revision 3 (ЕГЭ)	2
4 ЧЕТВЕРТЬ (16)		
Module 8 CONSUMERS' WORLD		
53	Advertising	1
54	Money. Spending habits. Money tips/quotes/memes	1
55	Payments, trading and banking. Services we use regularly	1
56	Life skills. How to be more creative	1
57	Passive voice. Causative	1
58	Writing an essay (ЕГЭTask 40.1/40.2)	1
59-60	Revision 4 (ЕГЭ)	2
Module 9 THE POWER OF NATURE		
61	Water and the ocean	1
62	Natural disasters and dealing with them	1
63	Environmental responsibility.Sustainable homes. My dream (green)home	1
64	Life skills. How to identify fake news	1
65	Third conditional. I wish.../If only...	1
66	Writing an essay (ЕГЭTask 40.1/40.1)	1
67-68	Final test (ЕГЭ)	2