

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «25» 10 2022г.  
Протокол №3 \_\_

«Утверждаю»  
Директор  
«Лингвистическая гимназия №3»  
В.С. Шарханов  
«31» 10 2022г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие в страну французского языка»**

Возраст: 14-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор: педагог дополнительного  
образования: Бобкова Н.Г.

г. Улан-Удэ

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» Республики Бурятия для обучающихся разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

- с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2020 г. № 533;
- с уставом образовательного учреждения;
- с лицензией № 3116 от 10 августа 2018 г. с приложениями;
- с положением об объединении дополнительного образования в ОУ.

Дополнительная образовательная программа разработана Бобковой Н.Г. для 8 классов филологического профиля МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ». Основное направление программы дополнительного образования «Путешествие в страну французского языка» это удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований. Под иными образовательными потребностями в данном образовательном учреждении понимается удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в языковом развитии; обеспечение учащихся углубленным изучением французского языка на базовом уровне. Программа рассчитана на два учебных часа в неделю. Всего 70 учебных часов: 35 учебных недель. Особенность данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить

противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа направлена на реализацию следующей **цели**: развитие индивидуальности школьников; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка в область изучения второго иностранного языка; способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран.

**Задачи**, решаемые в курсе обучения французскому языку на начальном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих навыков и умений:

- углубить знания по предмету,
- развить речевые навыки,
- расширить лексический запас,
- получить дополнительную лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка,
- навык правильного, нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах;
- умение объясняться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков 13-16 лет ситуаций общения;

- умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию;

- умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих фоновых знаний, которыми располагают представители страны изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Les préparatifs.

Тема 1. Подготовка ко Дню рождения. Магазин одежды. Покупки. Выбор марки, модели, цвет одежды. Продукты питания. Поход в кафе. Заказ меню.

Тема 2. День рождение. Встреча гостей. Вручение подарка. Описание подарка. Внешность и черты характера друга/подруги. Описание праздника.

### Раздел 2. Michèle est malade.

Тема 3. Болезнь. Название болезней по-французски. Описание симптомов. Лекарства. Посещение аптеки.

Тема 4. Мой друг (подруга). Описание внешности и черт характера друга (подруги).

### Раздел 3. Les activités de loisir.

Тема 5. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Описание кинотеатра. Выбор кинофильма. Описание кинофильма: продолжительность фильма, спецэффекты, игра актеров, музыка. Обсуждение просмотренного фильма. Прогулка по Парижу. Возвращение в отель.

### Раздел 4. Courrier des nouvelles.

Тема 6. Электронные письма. Получение письма по электронной почте. Написание электронного письма. Переписка с франкоязычными друзьями.

На занятиях кружка «Путешествие в страну французского языка» идет также использование национально-регионального компонента, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся. Интеграция

культуры края с изучением иностранного языка осуществляется по двум направлениям:

- Включение краеведческой информации из разных предметных областей (Истории, географии, литературы, искусства, а также истории науки и философии) в программу изучения иностранного языка. Методика изучения родной культуры младшими подростками в кружке французского языка обусловлена их возрастной спецификой. Они подвержены к ярким образам, событиям, обладают любознательностью, что позволяет педагогу широко использовать народные сказки, песни о родном крае и городе.

- В системе обучения французскому языку используются и дистанционные образовательные технологии. Например, образовательная платформа «Российская электронная школа». Уроки французского языка на данной платформе строятся на видео уроке с лекцией учителя. Кроме этого предлагаются тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз. При выполнении проверочных заданий результаты фиксируются и формируется статистика успеваемости ученика. Заметим, что образовательный ресурс «Российской электронной школы» используется не только как дополнительный материал при организации занятий в классе, но и как способ перенять опыт и наработки коллег. Рекомендую ученикам посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы для повышения качества их знаний.

Кроме того, предусмотрены занятия по французскому языку в онлайн режиме на учебной платформе Discord. Для обеспечения эффективной работы во время таких занятий задействованы следующие методы дистанционного образования: Чат-занятие, самостоятельная работа, исследовательский способ обучения, электронный журнал «Сетевой город», метод «Один к многим». Во время онлайн занятий используются такие приемы обучения как объяснение, рассказ, беседа, выполнение тренировочных упражнений, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В качестве **форм подведения итогов** обучения французскому языку используются: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита творческого проекта, защита социального проекта, тестирование, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выступление на концертах, фестивалях, творческих конкурсах. Данная система дополнительного языкового образования в гимназии успешно функционирует длительное время и дает положительные результаты. У учащихся углубляется позитивное отношение к процессу учения и самообразования, формируется устойчивый интерес к изучению иноязычной культуры, развивается творческий потенциал, совершенствуется уровень ключевых предметных компетенций и метапредметных умений. Данный вывод подтверждается следующими показателями. Учащиеся, посещающие кружок французского языка принимают активное участие и занимают призовые места:

- в ежегодном городском фестивале иностранных языков;
- в Неделе французского языка ИФМК БГУ;
- в ежегодном городском конкурсе сочинений на иностранных языках;
- в городском конкурсе «Лингвист»;
- в Дне Франкофонии ИФИЯМК БГУ;
- в городской олимпиаде «Первоцвет»;
- во Всероссийском конкурсе «Мои литературные открытия» ИИЯ РУДН;
- во Всероссийском этапе Concours des cartes de vœux;
- в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- в республиканской научно-практической конференции учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна».

Учебно-методический комплекс:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: второй год обучения / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение. – 2020.

2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: второй год обучения / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение. – 2020.

3. Селиванова Н.А. Аудиокурс с записью диалогов и текстов к учебнику «Французский язык. Встречи» / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение. – 2020.

4. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи». 7-9 классы. / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение. – 2020.

5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., книга для учителя к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык для 7-9 классов / Н.А. Селиванова - М.: Просвещение. – 2020.

6. Агеева Е.В. Французский язык. Тесты. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие / Е.В. Агеева - М.: Дрофа, 2003.

7. Васильева Т.И. «Французский язык: сборник типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену / Т.И. Васильева – Минск, 2009.

8. Французский глагол. Грамматические таблицы / под ред. РайнераФоллата. – М.: Астрель: АСТ. – 2005.

9. <http://www.parismatch.com>

10. <http://www.tv5.org>.

11. [rfi.fr](http://rfi.fr).

12. <http://www.francparler.org>.

13. [francomania.ru](http://francomania.ru).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70 ЧАСОВ)

Учебная четверть	Тема	Кол-вочасов
1	Раздел 1. Les préparatifs.	
четверть	Тема 1. Les préparatifs à l'anniversaire.	8
	Тема 2. L'anniversaire de Claude.	8

	Лексический диктант.	1
	Тестирование.	1
	Итого часов за 1 четверть	18
2 четверть	Раздел 2. Michèle est malade.	
	Тема 1. La maladie.	6
	Тема 2. Mon ami (e).	6
	Лексико-грамматический тест.	1
	Контрольное упражнение.	1
	Итого часов за 2 четверть	14
3 четверть	Раздел 3. Un Noël à Paris.	
	Тема 1. Les loisirs.	9
	Тема 2. La séance du cinéma.	8
	Заслушивание лучшего ответа.	1
	Зачет.	2
	Итого часов за 3 четверть	20
4	Раздел 4. Courrier des nouvelles.	



четверть	Тема 1. Lescourriel.	5
	Тема 2. Levoyage.	5
	Тема 3. Trouverunami.	4
	Лексический диктант.	1
	Тестирование.	1
	Защита творческого проекта.	2
	Итого за 4 четверть	18
	Итого:	70