**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "ЛГ № 3"

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шарханов В.С.

Приказ №1

от "22" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2050729)**

учебного предмета

«Иностранный (китайский) язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыбикова Дарима Бадмажаповна

учитель китайского языка

Улан-Удэ 2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по китайскому языку на уровне 5 класса основного общего образования составлена с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (китайскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г. ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в   
современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной,   
коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная   
подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития   
взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» в общеобразовательной школе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,   
соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир вокруг меня. Моя семья. Мои друзья.

Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы.

Досуг и увлечения /хобби современного человека. Переписка с зарубежными сверстниками.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   
 **Говорение**   
 ***Диалогическая речь***

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.

***Монологическая речь***

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

***Аудирование***

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

***Смысловое чтение***

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 50 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 40 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

***Письменная речь***

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 30 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

***Фонетическая сторона речи***   
 Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков в том числе в новых сочетаниях умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

***Грамматическая сторона речи***

* Распознавание и употребление в речи:
* различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
* нераспространённых и распространённых простых предложений;
* предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
* предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;
* предложений с простым глагольным сказуемым;
* предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
* личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
* притяжательных местоимений;
* вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
* вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
* вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
* существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
* определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
* имён собственных, способов построения имён по-китайски;
* отрицательных частиц 不, 没;
* глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
* модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;
* модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
* прилагательных;
* наречия степени 很;
* наречий 都, 也, 常 (常常);
* союза 和;
* числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;
* счётного слова (классификатора) 本, универсального счётного слова 个,
* вопросительной частицы 吗;
* модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
* суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
* междометий для выражения чувств и эмоций;
* способов обозначения дат в китайском языке;
* обстоятельства места;
* обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
* обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

***Формирование умений:***

* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
  многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* Эстетического воспитания:
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
  информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных
* планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения   
  индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,   
  конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*   
 1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 — устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 — с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в   
 рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
 — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
 — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
 — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,   
 умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
— формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и   
иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм   
взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 110 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков).

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

1)*владеть* **фонетическими навыками:** правильно произносить звуки китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); различать на слух все звуки китайского языка; знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), иницили и финали, и фонетически корректно их озвучивать; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков); владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

2) *владеть* **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками**: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;   
анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

3) *распознавать* **в звучащем и письменном тексте** 150 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в   
соответствии с нормами лексической сочетаемости; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

4) з*нать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные,   
восклицательные;

— нераспространенные и распространенные простые предложения;

— предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

— предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

— предложения с простым глагольным сказуемым;

— предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

— личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

— притяжательные местоимения;

— вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大,);

— вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

— вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

— существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

— определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

— имена собственные, способы построения имен по-китайски;

—отрицательные частицы 不, 没;— модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
— модальные глаголы желания и потребности (想, 要);  
— прилагательные;  
— наречие степени 很;— наречия 都, 也, 常 (常常);  
— союз 和;  
— числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

— счётное слово (классификатор) 本, универсальное счётное слово 个,   
вопросительную частицу 吗;  
— модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

— суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);  
— междометия для выражения чувств и эмоций;   
— способы обозначения дат в китайском языке;   
— обстоятельство места;

— обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿, 那儿;

5) *владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

— соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

— оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

6)*владеть* **компенсаторными умениями:**

— выходить из положения при дефиците языковых средств;

— использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

— игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

— использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

— использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,  формы  контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1.1.** | **Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).** | 6 | 0 | 6 | 01.09.2022 30.09.2022 | Иероглифика,  орфография и  пунктуация;  Иероглифика;  орфография;  пунктуация;  аудирование;  монологическая и  диалогическая речь.; |  | https://bkrs.info/ |
| **1.2.** | **Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья** | 26 | 2 | 24 | 01.10.2022 22.10.2022 | Иероглифика;  орфография;  пунктуация;  аудирование;  монологическая и  диалогическая речь.; | Контрольная работа; |  |
| **1.3.** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).** | 5 | 0 | 5 | 24.10.2022 12.11.2022 | Иероглифика;  орфография;  пунктуация;  аудирование;  монологическая и  диалогическая речь.; | Тестирование; | https://bkrs.info/ |
| **1.4.** | **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы.** | 20 | 1 | 19 | 14.11.2022 30.11.2022 | Иероглифика;  орфография;  пунктуация;  аудирование;  монологическая и  диалогическая речь.; | Тестирование; | https://bkrs.info/ |
| **1.5.** | **Досуг и увлечения /хобби современного человека. Переписка с зарубежными сверстниками.** | 11 | 1 | 10 | 01.12.2022 30.12.2022 | Иероглифика;  орфография;  пунктуация;  аудирование;  монологическая и  диалогическая речь.; | Контрольная работа; | https://bkrs.info/ |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 4 | 64 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета): «Здравствуйте!» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета): «Здравствуйте!» | 1 | 0 | 1 | 10.09.2022 | Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета): «Как дела?» | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета):  «Как дела?» | 1 | 0 | 1 | 17.09.2022 | Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета):  «Как дела?» | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета):  «Как дела?» | 1 | 0 | 1 | 24.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Кто он?» | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Кто он?» | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Кто он?» | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Кто он?» | 1 | 1 | 0 | 1.10.2022 | Тестирование; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Кто он?» | 1 | 0 | 1 | 3.08.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 10.15.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 22.10.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Тестирование; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Сколько тебе лет?» | 1 | 0 | 1 | 19.11.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Как тебя зовут?» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Как тебя зовут?» | 1 | 0 | 1 | 26.11.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Как тебя зовут?» | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Контрольная работа; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Как тебя зовут?» | 1 | 0 | 1 | 03.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Как тебя зовут?» | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 10.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 17.12.2022 | Тестирование; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 24.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Тестирование; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 14.01.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя семья: «Бабушка, здравствуй!» | 1 | 0 | 1 | 21.01.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: «Из какой ты страны?» | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: «Из какой ты страны?» | 1 | 0 | 1 | 28.01.2023 | Тестирование; |
|  | Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: «Из какой ты страны?» | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: «Из какой ты страны?» | 1 | 0 | 1 | 04.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Названия родной страны /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: «Из какой ты страны?» | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 11.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 18.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 25.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Ты идешь в школу?» | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 04.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Контрольная работа; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 11.03.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 18.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 1 | 0 | 25.03.2023 | Тестирование; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «Что это такое?» | 1 | 0 | 1 | 08.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «В каком ты классе?» | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «В каком ты классе?» | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «В каком ты классе?» | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Тестирование; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «В каком ты классе?» | 1 | 0 | 1 | 22.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы: «В каком ты классе?» | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 29.04.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного та»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 06.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 13.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 20.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Тестирование; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 27.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Досуг и увлечения / хобби современного человека: «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа». |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | 68 | 4 | 64 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ли Тао, Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. (Учебник)

Ли Тао, Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. (Рабочая тетрадь)

Ли Тао, Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. (Прописи)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ли Тао, Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Книга для учителя.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) https://synergy.ru/edu/ege/ege\_2021/kitajskij\_yazyik/ 2) https://bkrs.info/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, интерактивная доска, компьютер, колонки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Интерактивная доска, компьютер, колонки.