**Пояснительная записка**

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 8 классов соответствует:

* федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
* примерной образовательной программе основного общего образования;
* программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
* авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао (УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык»);
* основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МАОУ «Лингвистической гимназии №3»;
* учебному плану «Лингвистической гимназии №3»;
* федеральному перечню учебников;
* положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
* положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистической гимназии №3».

Рабочая программа разработана Цыбиковой Д.Б. для параллели 8-х классов, рассчитана на 70 часов в год. Ученики 8 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование технологий дистанционного обучения при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по китайскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

**Личностные** результаты освоения программы по УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В учебник включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях общения и основам культуры речевой коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание учебного предмета «Китайский язык» направлено на формирование у школьников целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения. Рабочая тетрадь, входящая в УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык», включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 8 класса.

Материал УМК обеспечивает последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в УМК в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира. С учётом психологических особенностей и потребностей подростков в УМК с помощью ролевых игр из раздела «Поиграем 做游戏» формируются умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ролевые игры также способствуют повторению и закреплению пройденного материала, стимулируют мотивацию к учёбе.

**Достижение предметных результатов.** В УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» (**третий и четвертый год обучения**) уроки каждого блока объединены сквозной темой, каждый урок имеет единую структуру, которая включает следующие разделы: коммуникативный, фонетический, грамматический, иероглифический и лингвострановедческий.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

 **«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 50—70 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 110 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 350 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

**Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

При изучении курса «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких ***форм творческих занятий***, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр.

Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на ***самостоятельную работу учащихся***, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование ***национально-регионального компонента*** при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Рассказ о семье», «Каникулы».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» (**третий и четвертый год обучения**) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) урок 1 — урок 6; 2) уроки 7—12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

**Содержание курса**

БЛОК 2

**I ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 7.** «Сравнение. Внешность» (**«**比一比»)

 **Языковой материал**

**Фонетика:** Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков.

**Лексика:** Основные слова: 阿姨, 极了, 互相, 非常, 顶, 帽 子, 戴, 帅, 个子, 米, 比, 矮, 瘦, 条, 裤子, 双, 鞋子, 短, 腿, 头发, 头, 眼睛, 裙子, 衬衫, 年轻, 轻, 事情. Дополнительная лексика: 钥匙, 拿, 眼镜, 手套, 公分, 短裤, T恤衬衫.

**Грамматика:** Предложения со связкой 是 （这本书是我的。）. Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn……一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка».

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 臼,革. Новые иероглифы: 阿,姨, 极, 互, 非, 顶, 帽, 戴, 帅, 比, 矮, 瘦, 穿, 条, 裤, 双, 鞋, 短, 腿, 头, 眼, 睛, 裙, 衬, 衫, 轻.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение**: Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок 8.** «Наши увлечения и хобби» («我们的爱好»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Скороговорка 王婆卖瓜.

**Лексика:** Основные слова: 周末, 周, 末, 参观, 美术馆, 美 术, 术, 画画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅, 笔, 没 关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 页, 借, 尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑, 滑板, 板, 滑冰, 滑雪, 雪, 害怕, 怕, 游戏, 戏, 音乐会, 会, 弹, 钢琴, 钢, 琴, 武术, 武, 爬山, 爬, 山.

Дополнительная лексика: 花儿, 毛笔, 钢笔, 家 务, 流行, 古典, 近, 中国画, 油画. **Грамматика:** Обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки). Повествовательное (неотрицательное) предложение. Повествовательное отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Употребление （一）些.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 末, 用, 已, 爪。

Иероглифы: 周, 参, 观, 术, 画, 铅, 笔, 系, 些, 聊, 借, 尺, 感, 趣, 骑, 滑, 板, 雪, 害, 怕, 戏, 弹, 钢, 琴,武, 爬.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Характеристика предмета по действию. «Пресс-конференция»: оценка своих и чужих действий.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**II ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 9** «Какой вид спорта тебе нравится?» («你喜欢什么运 动?»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Стихотворение Tao Синчжи «人有两个宝 ».

**Лексика:** Основные слова: 参加, 比赛, 赛, 厉害, 厉, 运动, 跑步, 跑, 步, 篮球, 篮, 排球, 排, 孩子, 分钟, 钟, 冬天, 冬, 暖和, 暖, 春天, 春, 慢, 阴天, 阴, 刮风, 刮, 风, 太阳, 阳, 秋天, 秋, 季节, 季, , 凉快, 网 球, 度, 零, 零下, 花儿, 晴天, 晴.

Дополнительная лексика: 小时, 零上。

**Грамматика:** Модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (по времени).

**Иероглифика:** Новые иероглифы: 赛, 运, 跑, 步, 篮, 排, 孩, 钟, 冬, 暖, 春, 阴, 刮, 风, 阳, 秋, 季, , 凉, 慢, 度, 零, 花, 晴.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение на тему «Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание изменения состояния.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**III ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 10** «Посещение врача и здоровье» («看病 和 健康»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Скороговорка: «鞋子和茄子».

**Грамматика:** Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错).

**Иероглифика:** Новые иероглифы: 舒, 疼, 流, 汗, 冒, 陪, 或, 者, 完, 护, 检, 查, 量, 温, 烧, 拿, 躺, 药, 针, 但, 亲, 淇, 淋, 担, 健, 康, 重.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение по теме «Одноклассник заболел». Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Проверочная работа**

**Урок 11 «**Забота о здоровье» («注意身体»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Загадка.

**Лексика:** 不但……而且, 不但, 而且, 而, 甜, 牙齿, 苹果, 果汁, 香蕉, 锻炼, 散步, 散, 饿, 汉 堡包, 咖啡, 越来……越, 越, 胖, 饼干, 饼, 牛奶, 肉, 注意, 饱, 蛋糕, 糕, 巧克力, 减肥, 减, 肥, 相信, 信. Дополнительные слова: 西瓜, 瓜, 桃子, 梨, 葡萄.

**Грамматика:** Употребление «但…而且 búdàn…érqiě». Употребление союзной конструкции «越来越… yuè lái yuè…». Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 而, 甘. Новые иероглифы: 甜, 齿, 苹, 汁, 香, 蕉, 锻, 炼, 散, 饿, 堡, 咖, 啡, 胖, 饼, 肉, 注, 饱, 糕, 巧, 克, 减, 肥, 相, 信.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание». «Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни. Обсуждение здоровья и здорового образа жизни.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 12** «Уже на следующей неделе будут экзамены» («下个星期就要 考试»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение произношения лексики, изученной в уроках 7—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. История о том, как господин Ши ел десять львов 施(Shī)氏(shì)食(shí)狮(shī)史(shǐ).

**Лексика:** Основные слова: 特别, 特, 开玩笑, 玩笑, 容易, 聪 明, 聪, 需要, 帮忙, 没事儿, 收拾, 收, 拾, 行李箱, 行李, 银行, 银, 行, 超市, 超, 市, 套娃, 套, 娃, 代 表, 明信片. Дополнительные слова: 换.

**Грамматика:** Повторение изученного в уроках 7—11.

**Иероглифика:** Новые иероглифы: 特，容，易，聪，收，拾， 李，需，银，超，套，娃，代.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Повторение тем, изученных в уроках 7—11: что надеть, погода и времена года, хобби, визит к врачу, здоровый образ жизни.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Анализ Письменной контрольной работы**

**Резерв**

**Использование резерва учебного времени:**

Урок страноведения по теме «Произведения классической литературы Древнего Китая»;

Урок страноведения по теме «Олимпийские виды спорта Китае»;

Урок страноведения по теме «Диалекты современного Китая»;

Урок страноведения по теме «Государственные праздники Китая».

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела/модуля | **I четверть 18 часов** |
|  | «Сравнение. Внешность» | 5 | «У нас одинаковые шапки»  | 2 |
| «Эти мальчики одного роста» | 1 |
| «Одинаковые подарки» | 2 |
|  | «Наши увлечения и хобби» | 10 | «Что ты собираешься делать в выходные?»  | 5 |
| «Сделае вместе!» | 5 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **II четверть 14 часов** |
| «Какой вид спорта тебе нравится?» | 11 |  «Сяо Лун занимается ушу».  | 2 |
| «Мой любимый вид спорта»  | 3 |
| «Погода и виды спорта» | 6 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **III четверть 20 часов** |
| «Посещение врача и здоровье» | 10 | «Маша заболела» | 5 |
| «На приеме у врача» | 4 |
| Проверочная работа  | 1 |
|  | **«**Забота о здоровье» | 7 | «Ешьте больше фруктов» | 3 |
| «Полезно для здоровья» | 2 |
| «Здоровый образ жизни моей семьи» | 2 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №3 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **IV четверть 18 часов** |
| «Уже на следующей неделе будут экзамены» | 12 | «Я волнуюсь перед экзаменами» | 6 |
| «Учитель, что вы собираетесь делать на каникулах?» | 4 |
| «Как ты сдал экзамены?» | 4 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №4 | 1 |
| Анализ Контрольной работы №4 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **Итого часов в год:** | **70** |