

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»

Рабочая программа
«Экономика: первые шаги»
для учащихся 4 классов

Составила:

учитель начальных классов

Костарева Е.П.

2016 – 2017 гг.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Тематическое планирование.....	9
5. Список литературы (для учителя и учащихся).....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Экономика: первые шаги» для 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы- формирование у обучающихся начальных классов первичных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Программа «Экономика: первые шаги» рассчитана на 17 часов (1 час в две недели).

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преимущество и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения следующих.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации занятий. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Учащиеся получают представления:

- о семье как экономической единице общества,

- о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов,
- о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

Метапредметные результаты

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними.

Предметные результаты

К концу изучения курса учащиеся узнают:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Учащиеся смогут научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и моя семья

Экономика. Наши первые шаги.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Семья. Состав семьи. Дом. Уют. Порядок. Хозяйство. Экономика.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Я – хозяин большого дома».

Товары. Продовольственные и промышленные товары.

Продавец. Покупатель.

Жила-была денежка

Натуральное хозяйство. Ремесла. Необходимость обмена. Бартер.

Деньги. Монеты. Купюры. Курс валюты.

Практическая и игровая деятельность:

- Рисование страны Натурального хозяйства;
- Рисование страны Экономики;
- Игра «Путешествие в страну Обмению»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена

Деньги. Цена товара. Сдача.

Практическая и игровая деятельность:

- Экскурсия в магазин;
- Игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Реклама.

Практическая и игровая деятельность:

- Игры «Магазин», «Выгодно покупателю – выгодно продавцу»;
- Тема проекта «Реклама продукты»;
- Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- Изготовление упаковки для подарка

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи. Расходы. Бюджет семьи. Банк. Кредит.

Практическая и игровая деятельность:

- Составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

- Нарисовать свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- Экскурсии в банк;
- Игры «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- Рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Экономия и бережливость.

Практическая и игровая деятельность:

- Путешествие в страну Минуток.

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека.

Открытия и изобретения.

Богатство и культура. Меценаты. Богатство и милосердие.

Налоги.

Практическая и игровая деятельность:

- Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- Тема проекта «Как распорядится богатством»;
- Тема доклада «Русские меценаты».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 часов)

Я и моя семья (1 ч.)

1. Экономика. Наши первые шаги. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. 1ч. Беседа.

Жила-была денежка (4 ч.)

2. Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи. 1ч. Беседа

3.Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. 1ч. Беседа, игра.

4.Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная. Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр. 1ч. Собеседование

5. Деньги России- рубли и копейки. Иностраннные деньги –валюта. Доллар – Валюта США, евро – валюта стран Евросоюза. Курс валют показывает, сколько рублей стоит доллар, евро. 1ч.

У всякого товара есть цена (2 ч.)

6.Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Чек как документ, подтверждающий покупку. Сдача 1

7.Продавец и покупатель. Как делать покупки. Экскурсия в магазин. 1ч. Игра

Что нужно знать, чтобы товары покупать? (2 ч.)

8.Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле товары, которые рекламируют? 1ч. Проект

9. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Защита проектов. Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. 1ч. Исследование

Доход не бывает без хлопот (3 ч.)

10.Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семь – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.1ч. Исследование.

11.Бюджет семьи – соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов. 1ч. Рисунок

12.Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Банковские карты. Виды карт. 1ч. Экскурсия

«Дом невелик, да лежать не велит» (2ч.)

13.Экономия и бережливость. Экономить значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (воду, электроэнергию, тепло). 1ч. Беседа

14.Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить. Способы экономии: изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла. 1ч. Проект

«Богатство и бедность» (3 ч.)

15.Как создается богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Ценности материальные и нематериальные. 1ч.

16.Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.

17.Что мы узнали за год. 1ч.

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
2. «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
3. «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013
4. «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009
5. Толковый словарь русского языка.Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 944 страниц; 2006 г.