

Конспект урока русского языка в 4 классе на тему:

«Три склонения имён существительных».

Тип урока: изучение нового материала

Цель: знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных

Задачи:

- учить учащихся самостоятельно формулировать цели и задачи урока;
- продолжить работу по выработке навыка склонения имен существительных, умений определять склонение, род существительных;
- исходя из поставленной проблемы, учить выдвигать гипотезы для решения поставленной задачи;
- путём организованной учителем поисковой работы и использования методов наблюдения и сравнения, помочь учащимся без помощи учебника определить три группы склонения существительных и запомнить слова-помощники для определения безударных падежных окончаний существительных.

УУД, формируемые на уроке:

- -личностные: развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;
- -коммуникативные: учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- -познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обращаться к предыдущему опыту решения орфографических задач, работать с правилом в учебнике, сравнивать результаты поиска с учебником;
- -регулятивные: учить ставить цели, конкретизировать задачи урока, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию ошибок.

Оборудование и технические средства обучения:

- Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 4 класс, учебник - М..Просвещение, 2013.
- Видеопроектор, интерактивный тренажёр (склонение существительных):
- интерактивный тренажёр для физкультминутки, слайд для проверки задания 2 группы, слайд для проведения рефлексии урока.
- Рабочие материалы для обучающихся: карточки с различными частями речи, памятка «Имя существительное», листы для склонения существительных, маркеры, ножницы, карточки с разноуровневыми заданиями (2 уровня) для самостоятельной работы.
- Ключевые слова: самостоятельно откроем новый орфографический секрет имён существительных; наблюдаем за окончаниями, устанавливаем закономерности; проверяем в учебнике правильность своих выводов, открываем карточку с секретом на доске, закрепляем новое знание; оцениваем свою работу, делимся впечатлениями от урока.

Ход урока

1.Организационный момент

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постараюсь всё понять -

Буду грамотно писать.

- Мы продолжаем изучать интереснейший, сложнейший русский язык. Сегодня мы откроем еще один его орфографический секрет. На уроке снова его величество ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Мы уже многое знаем об этой части речи.

- Назовите все его признаки (род, число, падеж, одуш/неодуш).

- На какие 2 группы можно разделить эти признаки? (постоянные и непостоянные признаки).

2. Изучение нового материала.

1. - Посмотрите, один признак остался не открытым. И сегодня мы постараемся его открыть.

Автобус едет по улице Кирова и по площади Советов.

- Найдите имена существительные в предложении.

- Определите падеж выделенных существительных (Дательный падеж)

- Какой проблемный вопрос можете задать смотря на эти выделенные слова?

- Почему в данных словах разные окончания, хотя они стоят в одном и том же падеже, употреблены с одним и тем же предлогом?

- Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке.

2.- Прочитайте слова, найдите в них общее. (сущ, ед.ч., И.п.)

Страна, мышь, земля, дедушка, дядя, стол, озеро, поле, дочь, конь.

- А теперь давайте распределим эти слова по группам:

- Назовите мне существительные женского рода с окончаниями -а-я- (страна, земля)

- Назовите мне существительные мужского рода с окончаниями -а-я- (дядя, дедушка)

- Назовите оставшиеся существительные мужского рода (стол, конь)

- Какое у них окончание? (нулевое)

- Назовите существительные среднего рода и определите окончания (озеро, поле) -о-е-

- Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род.

- Какая буква на конце слов? (мышь, дочь) -ь- (ж.р.)

ТАБЛИЦА

1. -е скл.	2 - скл.	3 – е скл.
М.р.	М.р.	Ж.р.
Ж.р.	Ср.р.	

- По какому признаку мы сгруппировали существительные? (по роду и окончанию)

- С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение.

❖ Это еще один грамматический признак, который мы должны были открыть сегодня на уроке. Существительные бывают 1, 2 и 3 склонения.

- Сделайте вывод, какие существительные относятся к 1 склонению, ко 2 склонению, и к 3 склонению.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
м. р. -а, -я ж. р. -а, -я	м.р, нулевое ср.р -о, -е	ж.р., нулевое
страна, баня, дядя, бабушка, дедушка,	море, карандаш, шкаф, конь, , окно	мать, кровати

ВЫВОД:

К **1 склонению** относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями -а-я- в И.п.

Ко **2 склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о-е- в И.п.

К **3 склонению** относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце в И.п.

3.Работа с учебником

- Проверим, правильно ли мы рассуждали.

- Откройте учебник на странице 141, прочитайте правило.

- А как определить склонение существительного в любом другом падеже, кроме именительного? (нужно поставить существительное в И.п.)

- Давайте попробуем составить алгоритм, как можно определить склонение имени существительного в И.п.

АЛГОРИТМ

1. Определить род

2. Выделить окончание существительного в И.п. ед.ч

3. По роду и окончанию определить склонение.

Например: тетрадь - она моя, ж.р. с -ь- на конце. В И.п. нулевое окончание. Значит 3 скл.

4.Физминутка

– Я зачитываю загадки. Вы должны их отгадать.

Если это существительное 1скл., вы должны хлопнуть.

Если это существительное 2 скл. – топнуть.

Если 3 скл. – встать.

1. Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу?

(Баран)

2. Кто на ветке шишки грыз,
И бросал объедки вниз?

(Белка)

3. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

(Поезд)

4. Закружу, заверчу,
В небеса улечу.

(Вертолёт)

5. Ящик на коленях пляшет –
То поёт, то горько плачет.

(Гармонь)

6. Никого не обижает,
А её все толкают.

(Дверь)

7. Много рук, а нога одна.

(Дерево)

8. Колюч, да не ёж.

(Ёрш)

9. Шесть ног без копыт,
Летит – жужжит,
Упадёт – землю роет.

(Жук)

10. По земле ползёт,
А к себе не подпускает.

(Змея)

11. Закутан ребёнок в сто пелёнок.

(Капуста)

12. Над домами и дорожками
Висит кусок лепёшки.

(Луна)

5.Закрепление.

1)- Сейчас мы поиграем в игру "Поймай свое слово"

Каждый ряд должен записать свое слово.

1 ряд - 1 скл, 2 ряд - 2 скл, 3 ряд - 3 скл. (3 человека у доски)

*Луч, снег, облако, ветер, закат, море, гнездо, кофе, радость, тень, грусть, зима,
какао, весна, осень, сосулька. улица, брошь, пальто, Оля.*

(взаимопроверка с доски карандашом. У кого нет ошибок поставьте «5»)

2) -Прочитайте слова, записанные на доске. Исключите из цепочки слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

Степь, человек, школа, объехал, тетради, какао

объехал - это глагол, а остальные - существительные

какао - это несклоняемое существительное, а остальные склоняемые

тетради - это существительное во множественном числе, а остальные - в единственном

человек - это существительное мужского рода, а остальные - женского

степь - это существительное 3 скл, а остальные 1 скл.

-Молодцы! Осталось слово школа. Давайте вспомним предыдущую тему и просклоняем это слово по падежам, не забывая выделять окончания. (1 человек у доски)

3) Прочитайте. Вставьте пропущенную орфограмму в каждое слово. Найдите и зачеркните лишнее слова в каждой строчке, объясните почему.

В...сна, р...ка, ст..кло, стр..ла

Ст...на. св...рло, оз...ро, гн...здо

Скв...рец, г...ра, с...рняк, зв...нок

в...юга, ласточ...ка, рыс..., оде...да

топ...л..., св...ристель, к...рас..., к...рабль

6.Разноуровневая самостоятельная работа

- Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на карточках. Выберите карточку, с заданием которой вы справитесь и выполните задание на листочке.

Уровень 1.

❖ Спиши существительные. Укажи склонение.

Герой, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.

Уровень 2.

❖ Выпиши существительные 3 склонения.

Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

Уровень 3.

❖ Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён сущ-х.

Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.

7.Работа с учебником

- Прочитай. Объясни смысл пословиц. Запишите в следующем порядке:

- - пословицы, в которых нет сущ-х 1 скл
- - пословицы, в которых нет сущ-х 3 скл
- - пословицы, в которых нет сущ-х 1 и 3 скл

Хлеб - батюшка, водица - матушка.

Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Худ обед, когда хлеба нет.

На печи заседать - хлеба не видать.

8.Итог урока.

– Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах *по улице, по площади* разные окончания?

(Существительное *улица* первого склонения, существительное *площадь* третьего склонения)

– С какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных?

(Чтобы правильно писать окончание существительного)

– Это мы изучим на следующих уроках.

9. Д/з упр 159

10. Рефлексия

-Что узнали нового на уроке?

- Что такое склонение?

- Какого склонения бывают имена существительные?

- Какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2 склонению? К 3 склонению?

-Оцените свою работу на уроке смайликом и цветом.