

Инновационная деятельность учителя

В последнее время актуальность внедрения и использования проектной технологии продиктована желанием повысить мотивацию при изучении бурятского языка и требованиями ФГОС. Создание оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, формирования проектной технологии, что в целом приведет к повышению мотивации, а, следовательно, и качеству обучения, формированию. Поэтому мною разработан **проект на республиканском уровне «Зархайн шэдитэ ульгэрнүүд»**. Каждый год на базе Республиканского театра “Ульгэр” совместно с лингвистической гимназией №3 .проводится конкурс инсценировки сказок мира на бурятском языке. По итогам конкурса лучшие театральные коллективы получают премии и Сертификаты от Министерства культуры и Минобразования Бурятии .Каждый год принимают 24 -26 коллективов. В гимназии для развития творческих способностей на уроке создаются ситуации в игровой форме ,защита творческих проектов ,что раскрывает субъективный опыт ученика.Развиваются:

- общеучебные умения и навыки;
- метапредметные умения и навыки;
- ключевые компетенций;
- предметные компетенций и др.

Концепция изменений :осознание учеником процесса учения; включение эмоциональной сферы; проблемность, дифференцированность, индивидуальный подход; обучение всех детей с любыми индивидуальными данными.

У учеников вырабатывается позитивная динамика и повышение качества (исследовательский характер и практико-ориентированная направленность) творческих работ обучающихся по учебному предмету (проектов, исследований)

Исследовательская деятельность учащихся как одно из направлений работы фольклорной группы «Ульгэр»

Автор Пурбуева Бадма-Ханда Батоцыреновна

Название образовательного учреждения: МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей. Поэтому актуальной стала работа с одаренными детьми.

С 1998 года в школе создана и действует фольклорная группа «Ульгэр». На базе фольклорной группы действуют **школа юных исследователей «Эдир шэнжэлэгшэ»** для учащихся среднего и старшего возраста. Для организации исследовательской работы разработана программа. Программа направлена на развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения и способствует отработке элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением.

Цель : создать условия для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения; воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию.

Задачи :

1. Познакомить с методами научного исследования, работы с историческими источниками, отбора материала, оформления работы.

2. Развивать устные коммуникативные компетенции учащихся:

а) умения вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью;

- б) умения составлять самостоятельно вопросник на тему, которая может стать впоследствии темой доклада, статьи;
- в) умения участвовать в обсуждении материала и доложить о результатах интервью;
- г) умения участвовать в работе семинара;
- д) умения участвовать в работе конференции, чтений.

3. Формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

- а) умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- б) умения сбора и оформления полевого материала;
- в) умения работать в каталоге библиотеки над литературным обзором;
- г) овладения терминами в научной области знания, в которой проводится исследование;
- д) овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- е) умения оформлять статью, доклад.

Механизм реализации программы:

1. Сбор и обработка краеведческого материала.
2. Оформление сборников, этнографических очерков, брошюр
3. Оформление и защита мультимедиа презентаций.
4. Участие в научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты:

- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;
- формирование нравственной личности гражданина и патриота через изучение истории и культуры родного края;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных умений и навыков

Содержание программы:

1. Вводное занятие «Я – исследователь». Выбор тематического блока.
2. Обзор исследовательских работ предыдущего года. Определение и формулирование темы исследовательской работы.
3. Определение актуальности исследуемого вопроса, новизна, постановка проблемы, целей и задач исследования.
4. Определение методов исследования. Самостоятельное составление вопросника на тему исследовательской работы.
5. Структура доклада (введение, основная часть, заключение).
6. Работа с библиотечным каталогом. Подбор теоретического материала.
7. Анализ собранной информации, выявление нового. Организация интервью.
8. Обработка результатов теоретического исследования, полевых материалов. Оформление доклада.
9. Оформление библиографического списка согласно требованиям ГОСТ.
10. Защита доклада.

Содержание программы предусматривает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть составляет 5 часов, практическая – 12 часов.

Формы проведения занятий: лекционно-семинарские, практикум, экскурсия, творческий отчет.

Деятельность школьников определяется тематическими блоками: «Летопись родных мест», «Родословие», «Военные события», «Природное и культурное наследие», «Этнография и фольклор», «Ономастика». Основные направления краеведческой работы – сбор материалов и фактов о жизни и обычаях еравнинских бурят, ведение поисковой и исследовательской работы по историческому, литературному, лингвистическому краеведению.

Исследовательская работа проводится как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований зависит от желания и заинтересованности учащихся.

Воспитанниками школы выполнены в течение 3 лет **следующие исследования:** «Летопись моей семьи в истории страны», «Летопись семьи Пурбуевых », «Родословная семьи Степановых», , «Природно-культурные памятники Еранинского района», «Ёхор как отражение материальной и духовной культуры баргузинских бурят», « Шаманская практика Еравнинской долины», «Роль культовых мест в формировании пространственной среды современного человека», «Бурятский буддийский храм как культурная достопримечательность народа», «Роль математики в культуре бурят», «Изучение и описание предметов вооружения бурят», «Трудовой подвиг женщин советского тыла (о труженицах тыла с. Исинга)», «В судьбе страны – судьба героя (об исингинцах – участниках Сталинградской битвы)», «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» (об учителях Исингинской средней школы военной поры), «Во имя мира на земле», «Имя наречение как элемент национальной культуры», «Роль и значение обрядов и народных игр в современной жизни», «...И скорбный труд, и дум высокое стремленье...» (к 185-летию восстания декабристов), «Декабристы в нНовосленгинске ».

Из них 26 человек приняли участие в конкурсе исследовательских работ. **Результаты:** школьный -5 победителей, муниципальный уровень – 2 призера, республиканский уровень - 2 российский уровень – 2 (Интернет конкурсы Бальжинимаев Арсалан –Письмо ветерану - 2015), Малышев Кирилл-Моя семья.

В дальнейшем планируется создание банка цифровых образовательных ресурсов по краеведению, краеведческого сайта.

Научно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.