

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г Улан Удэ

МАОУ «Лингвистическая гимназия 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пурбуева Бадма-Ханда Батоцыреновна высшая

Категория

по бурятскому языку 6 класс

предмет, класс и т.п

2017 - 2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку в 6 классе

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008 г. № 830), а также

Базисного учебного плана. В соответствии с Государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в РБ учебный предмет «Бурятский язык как государственный язык РБ» изучается со 2 класса. Данная программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, в неделю 2 часа. Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов лингвистической гимназии №3, на использование учебно - методического комплекта (УМК) для класса «Алтаргана», который состоит из:

1. учебника
2. Рабочей тетради
3. Методического пособия для учителя

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

Программа нацелена на реализацию ,деятельностного ,лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению бурятскому языку и процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов: речевой направленности; интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений; сознательности и активности; доступности и посильности; индивидуального подхода. У учеников расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания. Программа составлена в соответствии с требованиями Регионального стандарта начального и основного общего образования и обеспечена следующими УМК: С Ц Содномова 6 класса 68 часов по 2 часа в неделю для обучения русскоязычных детей бурятскому языку в лингвистической гимназии № 3. Основным приоритетом при обучении бурятскому языку как государственному является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается деятельностный, личностно-ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учет его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий. Основной **целью** обучения является формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных **задач**: воспитательной, развивающей, образовательной и практической.

Воспитательная задача заключается в: 1) формировании у учащихся уважения и интереса к языку, культуре бурятского народа; 2) воспитании культуры общения; 3) поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Развивающая задача предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная задача выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Практическая задача заключается в формировании умений устной и письменной речи на бурятском языке, обеспечивающем основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурной ценности бурятского народа.

Содержание курса включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной)

Речевая компетенция задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский язык как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» **в 6-х классах** происходит дальнейшее *развитие коммуникативных компетенций* на бурятском языке, сформированных на базе начальной школы. Курс построен в соответствии выше названных целей и задач обучения. В курсе предмета «Бурятский язык как государственный» реализуется деятельностный, коммуникативно-гуманистический подход к обучению бурятскому языку. В качестве основных принципов курса "Бурятский язык как государственный" выделяются следующие: 1) приоритет коммуникативной цели в обучении бурятскому языку; 2) направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Соблюдение деятельностного характера обучения бурятскому языку главным является речевая деятельность. Одним из эффективных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества. Личностно-ориентированный характер обучения: осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям

чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим). В предыдущих классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в шестом классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей. Учет опыта учащихся в русском языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям русского и бурятского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях - языковом, речевом, социокультурном. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на бурятском языке. Широкое использование эффективных современных технологий обучения: проектная технология, интерактивная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология.

Аутентичность материала применяется для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: письма детей, заметки из районных газет, издаваемых на бурятском языке, подлинные фрагменты интервью, сообщения из словарей, специфические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки из текстов художественной литературы, переводы произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламные и информационные объявления и т. д.

Социокультурная направленность процесса обучения бурятскому языку. В курсе широко используются лингворегионоведческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть бурятским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых бурятский является родным.

Содержание курса "Бурятский язык как государственный" предполагает знакомство с жизнью сверстников из других регионов (Забайкальского края, Иркутской области, Республики Калмыкия), стран (Монголия, Китай), обсуждение проблем, возникающих в их семьях, в школе, во время путешествия по региону. Это позволяет осознать роль бурятского языка как средства межкультурного общения, побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне. УМК « Алтаргана» 6 кл автора С. Ц. Содномова реализует деятельностны

подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоения знаний о языке, способствованию формированию и совершенствованию умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами бурятского языка в устной и письменной формах. Для формирования практических умений и навыков разделы учебника способствует формированию учащимся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться различными видами чтения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения бурятского языка в 6 классе являются: осознание роли бурятского языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; ; уважение и доброжелательное отношение к культуре бурятского народа; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в 6 классе являются: развитая когнитивной сферы школьников (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач. овладение техникой составления разных типов плана;— овладение различными способами высказываний;— обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;— умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;— умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы

Предметными результатами изучения бурятского языка в 6 классе являются: формирования базовые коммуникативных умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Характеристика классов : в лингвистической гимназии №3 обучаются четыре шестых класса. Ученики 6в, 6г классы усваивают учебный материал быстро , более подготовленные ,поэтому применяю такие технологии :урок –соревнование ,урок ролевая игра, технологии с электронным учебником Буряад хэлэн.для учеников 6б в основном применение знаний на практике ,больше планируется тренировочные упражнения ,задания с дидактической игрой.Для реализации данной программы предусматривается такие формы как: формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков: урок-ознакомление с новым материалом; ,урок-закрепление изученного; урок-применение знаний и умений; урок-обобщение и систематизация знаний; урок-проверка и коррекция знаний и умений; комбинированный урок; урок-экскурсия; интегрированный урок; театрализованный урок; урок-соревнование; урок с дидактической игрой; урок - ролевая игра

Требованию к уровню подготовки обучающихся : В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь: в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке; понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)*) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Важными направлениями содержания обучения бурятскому языку как государственному в начальной и основной школе являются:

- тщательный отбор тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала на средней ступени, их ориентированность на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом возрастных особенностей;
- деятельностный характер обучения, выражаемый в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, позволяющей осуществлять общение на бурятском языке в устной и письменной формах;
- усиление роли социокультурных знаний и умений, как о регионе, так и о стране в целом в условиях поликультурного общения с представителями разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 класс

	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	Формы занятий
1	1. Амар сайн, Буряадхэлэн Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного	Индивид Групповое

	<p>языка</p> <p>А)<i>лексика</i> :буряд хэлэн,би үзхэхэб,хүгжэлтэ,һонирхолтой,</p> <p>Б)<i>грамматика</i> общие правила орфографии,долгота и краткость гласных</p> <p>Йотированные гласные .</p> <p>.</p>	занятие
2	<p>Повторение пройденного в 5классе</p> <p>5-дэхи класстаүзэһэнөөдабгалга. Краткое повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Введение в мир бурятского языка</p> <p>А)<i>лексическа</i> : амарааб, шунгааб, наадааб,зундаа,ехэ олон нүхэдтэй,эжы абатаяа,нүхэдөө ,сугтаа</p> <p>Б)<i>грамматика</i> суцетвительные в единственном и множ числе,Правило Синграмонизм гласных.</p>	Тестирование
3	<p>.Взаимоотношения в семье. Бүлынхидээхарилсаан. <i>Новые слова: Нагаса, нагасаабгай, абга, абгаэгэшиэ.</i> Возраст родных и родственников. Домашние питомцы, уход за ними. Покупка в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление. Почитание старших</p> <p>А)<i>лексика</i> нагаса,нагаса абгай,абгай, хүгшэн эжы,дуратай ,намайе, энхэрдэг,би баһа,абатаяа, сугтаа , ехэ эбтэй.</p> <p>Б)<i>грамматика</i> частицы лично-предикативныеби,ш,бди,та,</p> <p>Предлож. С простыми глагольными сказуемыми,послеслоги соо дээрэ,доро.</p>	Проект защита проектов
4	<p>Мои друзья Миниинүхэд болон би. Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде</p> <p>А)<i>лексика</i>һургуули ,нүхэр, минии нүхэд,амаралтын үдэр, Уншаха ,амарха, сэнгэхэ,туһатай хэрэг.</p> <p>Б)<i>грамматика</i> прилагательные ,степень сравнения эгээл һайн,указательные местоимения, слова с һ һУР харбаан.</p>	Диалог (групповое) монолог
5	<p>Традиции моего народа</p> <p>Как беречь здоровье</p> <p>Светлый праздник «Сагаалган.»</p> <p>А)<i>лексика</i> сагаан сара , золгохо ,бэлэг, бэлдэхэ,наһатай хүн,хүгшэн аба ,эжы айлшалха</p> <p>б) <i>Грамматика</i> вопросит частицы, прилагат ямар? Степени сравнения прилагательных .</p> <p>в) Развитие речевых навыков .уметь практич применять приглашать в</p>	Электронный учебник (использование) презентации

	гости ,угощать, этикет соблюдать.	
6	<p>Мои занятия в школе</p> <p>А) Я люблю учиться</p> <p>А)лексика хургуули ,хураха дуратай,нүхэр, минии нүхэд,хэшээл ,сэгнэлтэ,Уншаха ,амарха, сэнгэхэ,туһатай хэрэг.</p> <p>Б)грамматика времена глагола,числительные порядковые ,аффиксальный способ образования –дахи,-дохи,-дэхи арбадахи....</p> <p>Б) Развитие лексических и грамматических навыков</p> <p>В)Буряд орон</p> <p>А)лексика манай нютаг, байгуулагданан, баяан ,хадануудтай ,уһа голнуудтай,гербтэй ,тугтай ,аймагуудтай,хүшөөнүүдтэй.</p> <p>Б)грамматика: вопросит частицы гү,бэ?,согласные нг и г, Союзы ба, болон,воскли предложения. распространен предлож ,восклицат предложения.</p> <p>Г)Актуализация знаний</p> <p>Умение употреблять в речи: Ниислэл хото, гое хото , хотын аймагууд ,үндэр гэрнүүд, шэнэ хургуулинууд,манай хургуули.</p> <p>Уметь участ в диалоге про Улан-Удэ.Монолог Мой любимый город.Лексич и грамматиц мат пройденных уроков.</p>	<p>УМК</p> <p>карточки</p> <p>Тесты</p>

Тематическое

планирование к УМК «Алтаргана» 6 класс

№	Наименование раздела или темы	Количество часов
	1 четверть – 18 часов	
1	Амар сайн, буряд хэлэн! Здравствуй, бурятский язык	1
2	Повторение пройденного в 5 классе	1
3	Взаимоотношения в семье А) Моя большая семья Б)Мои корни	13

Учебно-методическое обеспечение:

Пособия для учителя			
Автор	Название учебного пособия	Издательство	Год
СЦ Содномов БД Содномова	«Алтаргана» 6	Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ	2016 г.
СЦ Содномов БД Содномова	Рабочая тетрадь. 6	Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ	2016 г.

Дополнительные материалы:			
Автор	Название	Издательство	Год
Бабуев С.Д.	Урданайбайдалай толи	Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ	2004
Дарева О.А.	Познавательные задачи	Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ	2008

Список литературы

1Ю.Г.Макарова Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.У-У.: Бэлиг, 2012.

2С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010 3Электронный учебник бурятского языка, 2006.4Б.Б.Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе.- Улан-Удэ, 2004.5.Б.Б.Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе.- Улан-Удэ, 2003.6.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. Изд. БГУ, У-У., 2002.6..Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому как государственному. Изд. БГУ, У-У., 2008.

Календарно-тематическое планирование 6 класс 1 четверть 2017-18 г

№	Раздел	Тема урока	срок и	Личностные УУД	Метапредмет УУД	Предметные УУД	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации учебного процесса
1	Амар сайн ,буряад хэлэн !	1 Мои летние каникулы Лето	1 неделя	Сформировать принимать положительное отношение к учебе	Повторить лексику Выработать умение пользоваться нормами этикета	Устанавливать лексич и грамматич связи слов (Тема Зунайамаралта)	Объяснение учителя	УМК Алтаргана Стр 10-14 ИКТ	Фронтальная работа
2		2 тема Повторение пройденного за 5 класс	2 урок	Повторить трудные темы за пройденный год .	Повторить лексику Выработать умение	Устанавливать лексич и грамматич связи слов	Работа учащихся	УМК Алтаргана Стр 10-14	Комбинированный

					пользоваться нормами этикета	(Тема Зунайамаралта)		ИКТ	
2	Взаимоотношения в семье (8 часов)	Имя числительное – дахи – дохи, дэхи	3 урок	Формиров интерес к учебному материалу	Уметь выполнять орфографические задачи	Умение высказыв, употреблять нуж лексику	Объяс,	Семейный портрет учеников	Работа в паре
		Имя числительное – дахи – дохи, дэхи	4 урок	Учить учиться	Применять правило	Окончание числительных Дахи, дэхи, дохи	Письменная работа, выработка зоркости, применение правил	Уч стр Тесты	В паре
		Я и моя семья	5 урок	Строить собственное высказывание Умение правильно Писать падоконч	Выделение и формулирование познавательных целей	Выработать умение изменять слова по падежам	Развития орфографической зоркости Хэнтэй? Юугэй?	Карточки-тэйтэй тай	Грамматические Тесты
		Я и моя семья	6 урок	Умение правильно Писать падоконч	Выделение и формулирование познавательных целей	умение изменять слова по падежам	Хэнтэй? Юугэй?	Карточки-тэйтэй тай	Раб.тетради
		Совершенствование лексических навыков	7 урок	Умение правильно употреблять окончание дахи-дохи, дэхи Извлечь нужную информацию	Умение редактировать упражнения	Умение выбирать оптимальное решение	Наблюдение	Тесты стр 23 у8 Алтаргана	Сотрудничество Работа в паре

		Совершенство вание грамматиче ских навыков	8 урок	Тренировка грамматических навыков	Умение редактировать упражнения	Умение контролироват ь себя	Выработка орфографи ческих навыков		Комбинирован ный тип урока
		Многократ ное причастие	9 урок	Формирование навыков исследования , Навыки правильного произношения,фор мированияправиль н чтения	Минии эжы,абамни Уггарбал	Формирование грамматически х лексических навыков	Составле ниеПроект а «Мои корни »	Презентац ии Мои родители	Урок закрепления
		Многократ ное причастие	10 урок	Формирование навыков исследования ,	Минии эжы,абамни Уггарбал	Формирование умения употреблять причастие	Работа над Проектом «Мои корни »	Мои родители	Урок закрепления
3	Грамматика (6 часов)	Родительны й падеж	11 урок	Формирование грамматических навыков ,навыков аудирования	Умение адекватно понимать речь ,и соотносить действия ,поступки	Умение правильно употреблять причастие , и правпроизноси навыки	Раб тетрстр у16	Электрон учебник Раздел грамматик а стр 29	Индив работа
		Родительны й падеж	12 урок	Формирование грамматических навыков ,навыков аудирования	Умение адекватно понимать речь	Умение правильно употреблять падежные окончания , и правпроизноси навыки			
		Отрицатель ная частица гуй,дуйстр 37-38	13	Совершенство вание граммати ческих навыков ,употребление част	Постановка и решение проблемы	Формирование умения соотносить потребности и	Раб тетр Кроссворд	Аудирован ие	Игра «Услышь звук »

				гүй,дүй		соотносить поступки			
		Отрицательная частица гүй,дүйстр 37-38	14	употребление част гүй,дүй	Умение отрицать и соглашаться	Правило сингармонизма		Таблички	Урок -игра
		Контрольная работа	15	Умение применять знание	Умение оценивать работу свою		Раб тетрадь	Устно	Тесты
		Работа над ошибками	16	Находить свои ошибки	Адекватно реагировать на замечания				
		Обобщение и систематизация знаний	17-18 часов	Употребление грамматич навыков и и систематизация знаний	Умение оценивать работу свою и друга	Умение исправлять ошибки	УМК Стр41	Тесты Стр 3-4	Индив Групповая работа

Календарно-тематическое планирование 6 класс 2 четверть 2017-8 г

№	Раздел	Тема урока	срок и	Планируемые Личностные УУД	Метапредмет УУД	результаты Предметные УУД	Основные виды учебной деятельности	Материалы но-техническая база	Формы организации учебного процесса
1	Мои друзья	1Я и мои друзья .	1 урок	Умение устанавливать учебные задачи	Стремление более точно употреблять реч констр	Умение выбирать адекватные речевые структуры для выраж мысли	Урок открытия знаний	УМК стр 44	Урок открытия нов знания

		Мои друзья	2 урок	Умение устанавливать учебные задачи	употреблять реч констр		открытия знаний	Р.т и тесты	Комбинированный урок
		Письмо Юли	3 урок	Уметь координировать свои действия	Активное использование в речи разнообразных коммуникативных задач	Владение коммуникатив	Тренировка ЛЕ	Стр 45	Комбинированный урок
		Моя подруга Юля	4 урок	Умение сравнивать, выбирать нужное	Создать условия высказываться	употребления прав пад окончаний	парная работа	Стр 46	Письмо писать Форма письма
		Безличное притяжение	5 урок	Координировать ответы	Активное использование речевых средств	Безличные окончания	монолог	Стр49	Творч работа
		Обучение диалогу	6 урок	Формировать сотрудничество, стремление помочь товарищу, слушать собеседника	Создать условия высказываться, умение рассказывать	Использовать пройденную лексику.	Диалог парная работа	Стр 47-48	Проект
		Обучение грамматике Орудный падеж	7 урок	Умение сравнивать, выбирать нужное окончание	Активное использование речевых средств	Отработка правильности употребления окончаний	Тесты	Стр 52	Конструирование
		Уменьшительные-ласкательные суффиксы	8 урок	Выработать умение применять грамматич навыки	-хан –хэн хон	Окончание Отличать	Стр 56 Таблица	Стр 57 кроссворд	Понимать смысл Аудировать
		Уменьшительные-ласкательные суффиксы Аудирование	9 урок	Планировать свои действия	Оценивание своих знаний, упорядочить	Различать суфф окончания		Стр 56 -57	Урок творч Работ
		Буряад	10	Координировать	Использовать	Умение			Урок повторения

		хубсаһан Минии дуратай уран зохеолшо	урок	ответы, учить сравнивать ,находить ошибки собрт и товарищей	мат учебника ,осуществлят ь синтез, как составное целое	активно использовать знания в любых предъявленны х ситуациях.	урок тренинг	Стр 58	и закрепления
		Контрольная работа	11 урок	Уметь применять знания	Использовать грамматич навыки	Умение активно использовать знания в любых предъявленны х ситуациях	Урок	Тесты	Контроль и самооценка
		Работа над ошибками	12	Умение использовать знания ,ориентироваться практическом применении	Создать условия выбирать языковые средства для успешной коммуникаци и	Умение интерпретиро вать свои знания	Рассуждени е, описание своих действия	Доп мат	Урок развивающего контроля
		Обобщение и систематизация знаний	13 14 урок	Организация проверки полученных знании	Способность преодолевать трудность , находить ошибки ,исправлять их	Проверка качесво усвоения полученных знании	Формироват ь умение оценивать свои знания	Доп материал , Тесты	Урок систематизации знании

Календарно-тематическое планирование 6 класс 3 четверть 2017 г

№	Раздел	Тема урока	сроки	Планируемые Личностные УУД	Метапредмет УУД	результаты Предметны е УУД	Основные виды учебной деятельно с ти	Материа ль но- технич база	Формы организации учебного процесса
1	Традиции моего народа	1 береги здоровье	1 урок	Умение устанавливать учебные задачи	Стремление более точно употреблять реч констр	Умение выбирать адекватные речевые структуры для выраж мысли	Урок открытия знаний	УМК стр 74	Урок открытия нов знания С 74
		Введение новой лексики по теме Береги здоровье	2 урок	Уметь координировать свои действия	Активное использование в речи разнообра коммуникатив задач	Владение коммуникатив	Тренировка ЛЕ	Стр 75	Комбинированный урок
		Сочинительные союзы Подчинительные союзы Дательно-местный падеж	3 урок 4 урок 5 урок	Формировать сотрудничество, стремление помочь товарищу, слушать собеседника	Создать условие высказываться, умение рассказывать	Использовать пройденную лексику.	Диалог парная работа	Стр 76	Проект "Элүүр энхэ"
		Обучение чтению Исходный падеж	6 урок 7 урок	Умение сравнивать, выбирать нужное окончание	Активное использование речевых средств	Отработка правильности употребления окончаний	Тесты		Конструирование

	Обучение диалогу Формы обращения просьбой Аудирование	8 урок - 9 урок	Планировать свои действия	Оценивание своих знаний , упорядочить	Различать суффиксы		Стр 56 - 57	Урок наблюдения
	Развитие речевых навыков	10 урок	Координировать ответы, учить сравнивать ,находить ошибки соبت и товарищей	Использовать материал учебника ,осуществлять синтез, как составное целое	Умение активно использовать знания в любых предъявленных ситуациях.	урок тренинг	Стр 79	Урок повторения и закрепления
	Спорт Известные спортсмены	11 урок 12 урок	Координировать ответы, учить сравнивать	Активное использование речевых средств		Урок получения знаний	Рабочая тетрадь	Комбинированный урок
	Народные Праздники Благопожелания	13 урок 14 урок	Умение использовать знания ,ориентироваться на практическом применении	Создать условия выбирать языковые средства для успешной коммуникации	Умение интерпретировать свои знания	Рассуждение, описание своих действий	Доп мат	Урок развивающего контроля
	Работа над проектом Защита проекта Традиции Сагаалагана	15-16 урок	Амаршалга Координировать ответы	Окончание падежных окончаний	Умение выражать просьбу	Парная групповая	Диалог Защита проекта	РТ стр 9 выполнить отк
	Развитие речевых навыков	17 урок	Правильное использование конструкции предложения	Вопросы и ответы				

		Применение полученных знаний Обобщение и систематизация знаний	18 19 20 урок	Организация проверки полученных знаний	Способность преодолевать трудность, находить ошибки, исправлять их	Проверка качества усвоения полученных знаний	Формировать умение оценивать свои знания	Доп материал, Тесты	Урок систематизации знаний
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	---------------------	----------------------------

Календарно-тематическое планирование 6 класс 4 четверть 2017 г

№	Раздел	Тема урока	сроки	Планируемые Личностные УУД	Метапредмет УУД	Предметные УУД	Основные виды речевой деятельности	Материально-техническая база	Формы организации учебного процесса
1	Мои занятия в школе	Мои занятия в школе	1 урок	Формирование стартовой мотивации изучения темы	Познавать УУД Выявлять содержание и значения слов	Холбуулал хэрэглэлгэ	Работа в паре Коллективное проектирование	УМК стр 110 У5 Таблицы	Фронталь Индив
		Совершенствование лексических навыков Намерительное обращение	2 урок 3 урок	Выработка умения правильно употреблять	Употреблять правильную лексику	Личн притяжание	Парная Групповая работа		
2		Настоящее время глагола Я люблю учиться Как лучше учиться .	4 урок	Умение организовать свой труд Планировать действия	Формирование Потребности говорить на бур языке	Формирование Успешности обучения	Уметь планировать свою деятельность Корректировать свои действия	УМК План работы Стр 114 у12	Урок повторения и систематизации знаний
3		Развитие грамматических навыков Времена глагола	3 неделя	Регулятив УУД Выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, Самоорганизация	Умения склонять по падежам	Развивать познавательный интерес к обучению. Учить	Рабочий тетрадь Доп тесты	Фронтальная Работа

					вываться		аналит деятельности		Индив по тестам
4		Профессии Словоброзоват суффикс шан,шон,шэн	5 урок 6 урок	Сотрудничать, анализировать свои знания	Высказывать свои мнения , Отстаивать свою точку зрения и уважать чужое мнение.	Употр еблять времена глагола , Суффиксы — шан, шон,шэн	Взаимо проверка, групповая работа	Стр 124 Стр 125	Комбини рованный урок
5	СМИ и новы техн олог ии	Обучение чтению Развитие лексических навыков	7 урок	Добывать недостаю щие информации из текста ,из доп мат	Анализиро вать текст Употреблять новую лексику прав составл предложения.	Правил употреблен окончан падежей, времена глагола	Парная работа	Стр 134 у 4 Стр 134 1	Разыгрывание ситуации
		Буряд орон Модальные лова аргатай .	9урок 10 урок	Саморегуляция Самоорга низация	Уметьизвлекать матизинтернета Изразныхисточ ников	Объяснять языков явления	Диалог монолог	Тесты Видео кино Стр 142 Стр 145	Составить презент Минии Буряд орон
		Береги природу .Проекты .	11 -12 урок	Умение беречь ,развивать любопытность			Доп материал	Индив проекты Защита проектов	Защита проектов
		Повторение пройденного Актуализация знаний А) развитие грамматич навыков Б) обучение диалогу	13 урок	Самостоятельно выделять орфограммы , формировать грамматические навыки	Регулировать свои знания ,	Умение правильно оформлять грамматич	Устранение недочетов , Работа над правиль оформ речи	Доп мат Стр 150 Стр 152	Тесты Составить рассказы Минии Буряд орон Минии хото
		Контрольная работа Анализировать	14 урок	Применять знания в	Работать и анализировать		Формировать устойчивое		

		ошибки		изученных конструкциях			мотивацию интереса к учен		
		Работа над ошибками Обобщение и системат	15 – 16 урок Знаний	Систематизация знаний		Читать ж.Одон»		Задание на лето	Читать худ книги

