

Как я провожу формирующее оценивание? Существует так называемое итоговое оценивание, когда мы выставляем оценки за проделанную работу, и формирующее (текущее) оценивание, целью которого является понять, насколько хорошо учащиеся усвоили материал. Итоговое оценивание проводится в конце обучения, чаще всего, в виде теста или контрольной работы. Формирующее оценивание проводится в процессе обучения, и необходимо для того, чтобы выяснить, успешно ли учащиеся справляются, а также определить, как необходимо строить процесс обучения в дальнейшем. **Формирующее оценивание можно, и, как мне кажется, нужно, проводить** мягко, не создавая для учеников лишней раз стрессовой ситуации. Описываю свои приемы проведения, которые хорошо работали лично у меня..

1. Устный опрос. Самый простой и, наверное, самый популярный прием. Если класс небольшой, то можно работать со всеми учащимися сразу. Большие классы можно разделить на группы, при этом Вы можете как сами по очереди беседовать с каждой из групп (в то время как остальные группы выполняют другие задания), так и раздать список вопросов, на которые учащиеся должны ответить, работая в группе

2 «Большой палец»

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- *Би ойлгооб* (большой палец руки направлен вверх)
- *Би ойлгоогуйб* (большой палец руки направлен в сторону)
- *Би ушоо һайн ойлгоогуйб* (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться. Учитель тоже задает уточняющие вопросы.

3 Шкала. Напишите 3-5 утверждений, которые не являются ни правильными, ни ошибочными, и попросите оценить их по шкале от 1 до 5, где 1 — не согласен, 5 — полностью согласен. Если учащиеся работают в парах, попросите их сравнить и обсудить результаты.

3. Карточки. После изучения новой темы, раздайте учащимся небольшие плотные карточки. Попросите их с одной стороны написать, что они поняли (основную мысль, 2-3 предложения), с другой — что осталось непонятным. Соберите карточки и проанализируйте ответы. Карточки можно не подписывать.

Юу ойлгообта?	Юу ойлгоогуйбта?
---------------	------------------

4. Наблюдение за работой в группах и парах. Наблюдайте за работой учащихся в группах и парах, составьте список самых частых ошибок и затруднений, обсудите их в конце занятия со всем классом.

5. Самооценивание. Попросите учащихся самим оценить, насколько хорошо они усвоили материал. Вы можете провести устный опрос, попросить написать ответ на специальных карточках, или предложить ученикам оценить свои успехи по шкале от 1 до 5. Младшие школьники могут нарисовать на большом листе веселую или грустную рожицу, и поднять над головой лист с рисунком.

7. Тест. Тест можно провести как «бумажный», так и онлайн, комбинируя вопросы различных типов.

8. Сигналы руками. Договоритесь об условных сигналах. Например, учащиеся поднимают большие пальцы вверх, если хорошо поняли тему, опускают большие пальцы вниз, если не поняли, машут руками, если, в принципе, все понятно, но остались небольшие вопросы.

9. Разноцветные карточки. В качестве альтернативы сигналов руками можно использовать разноцветные карточки. Например, красная карточка может означать, что учащиеся не поняли материал, зеленая — что хорошо поняли, желтая — что хотел бы задать уточняющие вопросы. Улаан – ойлгоогуйб, хухэ- һурахаа һананаб, ногоон- ойлгооб, шара- нэмэжэ хэлэхэм

кp	син
жел	зел

10. Пишем 2 минуты. Раздайте учащимся карточки, задайте вопрос по изученной теме, и попросите их в течение 2-х минут написать ответ.

Темэ :Эдэе хоол

1 Углоогуур хоолодо юу эдэбши?	
2.Ши ямар хоол бэлджэ шадахабши?	

11. Интеллект-карта. Напишите основные термины, относящиеся к изучаемой теме, и попросите учащихся составить интеллект-карту, показывающую их взаимосвязь друг с другом. Карту можно составить как на листе бумаге, так и в электронном виде, используя один из многочисленных бесплатных онлайн-инструментов.

13. Блог.

Учащиеся ведут индивидуальные или групповые блоги, в которых делают небольшие записи, касающиеся того, что они узнали на занятии, что их заинтересовало, что осталось непонятным, что они хотели бы повторить или уточнить.

14. Карточки с ответами.

Каждому учащемуся необходимо иметь набор карточек с номерами, обычно 1,2,3,4. Вы зачитываете вопрос и варианты ответа с номерами, учащиеся поднимают карточку с номером ответа, который они считают правильным.

15. Проверить друг друга. Учащиеся работают в парах или группах, по очереди отвечая на составленные преподавателем вопросы. Преподаватель наблюдает за их работой, при необходимости исправляет и помогает. Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения, можно в конце занятия еще раз обсудить со всем классом.